

**PROPUESTA DE INNOVACION CURRICULAR PARA LA TRANSFORMACIÓN DE
LA PRACTICA PEDAGOGICA EN EL GRADO TRANSICIÓN.**



MARTHA CECILIA CASTRO OROZCO

ELCY MARIA MIRANDA PAEZ

Investigadoras

**UNIVERSIDAD
DEL NORTE**

Barranquilla - Colombia

UNIVERSIDAD DEL NORTE

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL

BARRANQUILLA

2018

**PROPUESTA DE INNOVACION CURRICULAR PARA LA TRANSFORMACIÓN DE
LA PRACTICA PEDAGOGICA EN EL GRADO TRANSICIÓN.**

MARTHA CECILIA CASTRO OROZCO

ELCY MARIA MIRANDA PAEZ

Investigadoras

Asesor

Dra. Elvia Morales Cárdenas

UNIVERSIDAD DEL NORTE

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL

BARRANQUILLA

2018

Nota de aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Barranquilla, 21 de mayo del 2018

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por ser mi guía, mi esperanza, por darme la sabiduría, y la Fortaleza para culminar con éxito este trabajo.

A mi madre María Concepción Páez, por sus consejos y siempre tenerme en cuenta en sus oraciones.

A mi esposo Fabián Vengoechea Gómez por su apoyo incondicional en todos estos dos años que duró la maestría.

A mis hijos Ilan Mateo, Valerie Sofía y Thian Andrés Vengoechea Miranda, porque fueron el motor y la inspiración de realizar esta propuesta de innovación.

Elcy Miranda Páez

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al MEN, y a la Universidad del Norte la oportunidad brindada para estudiar esta maestría mediante la beca otorgada por el Fondo para mejorar la calidad de la primera infancia.

A la asesora de tesis Dra. Elvia Morales Cárdenas, por sus conocimientos, orientaciones y dedicación, fue pieza fundamental para terminar con éxito este proyecto.

A la Dra. Adriana Pineda, por su apoyo incondicional, enseñanzas y ser de gran ayuda en todo este proceso.

A mi compañera de tesis Martha Castro, por enseñarme que con esfuerzo y dedicación se pueden alcanzar las metas.

Elcy Miranda Páez

DEDICATORIA

La elaboración de esta propuesta innovadora curricular no solo es producto del esfuerzo individual sino del también del colectivo. Se debe reconocer el mérito propio por alcanzar los objetivos propuestos.

Le agradezco a Dios, ante todo, por darme la vida y la fuerza de guiarme hacia un camino correcto y estar siempre a mi lado en todos los momentos.

Dedico el presente trabajo de tesis a mi madre Delia Rosa Orozco Vélez por estar siempre presente en todos los momentos buenos y malos que nos brindó la vida, por su constante apoyo incondicional al cuidar a mis hijos y estar siempre pendiente de mí.

A mi padre Lenin Castro Díaz quien hizo de mí una persona seria, responsable, trabajadora, colaboradora, respetuosa, amorosa etc.

Sin dudar agradecer a mi esposo Rafael Antonio Pérez Nieto y a mis hijos Matías Antonio Pérez Castro, Mateo De Jesús Pérez Castro por todo el tiempo que les robe al no estar con ellos en los momentos que más me necesitaban, que fueron mi inspiración en todo instante para seguir adelante con este proyecto tan importante en mi vida.

A mis hermanos Clodomira Castro Orozco, Jesús Castro Orozco, Lenin Castro Orozco por mantenernos unidos en todas las adversidades que nos deparan la vida y la confianza en mí.

También debo agregar a este reconocimiento a mi amiga Elcy Miranda Páez por recorrer todo este camino a veces con espinas y ayudar a elaborar esta tesis, que sin su esfuerzo este trabajo no sería lo mismo.

Martha Cecilia Castro Orozco.

AGRADECIMIENTOS

Nuestros agradecimientos al Ministerio de Educación Nacional y a la Universidad Del Norte por darnos la oportunidad de realizar la Maestría en Educación con Énfasis en Pedagogía Infantil.

A la Dra. Adriana Pineda y Elvia Morales por toda su orientación, conocimiento y dedicación al guiarnos por el mejor camino en el desarrollo de la propuesta de innovación curricular.

A mi amiga Patricia Ariza por su apoyo y sugerencias en todo el proceso de realización de la propuesta de innovación.

He comprobado que este camino uno puede sentirse de mil maneras, pero nunca solo.

Martha Cecilia Castro Orozco.

Nombre e identificación:

Martha Cecilia Castro Orozco, Identificación C.C. No 32.892.406

Elcy María Miranda Páez, Identificación C.C. No 32.878.446

Título otorgado: MAGISTER EN EDUCACION ENFASIS EN EDUCACION INFANTIL

Director del trabajo: Dra. Elvia Morales Cárdenas

Programa: MAESTRIA EN EDUCACION

Universidad del Norte

Barranquilla

Año: 2018

La presente investigación, tiene el propósito de elaborar una propuesta de innovación curricular dirigida al grado transición, que favorezca la transformación de la práctica pedagógica y ofrezca los elementos necesarios para una educación integral y de calidad para los niños y niñas.

Debido a que la institución requiere renovar la propuesta curricular para el grado de transición, a partir de criterios técnicos y metodológicos que den una mayor coherencia y contextualización, ajustándola a la política Nacional de primera infancia y a la normatividad vigente para el nivel de preescolar.

Se construyó a partir del trabajo participativo de los docentes y miembros de la comunidad educativa de este nivel. Se tuvo en cuenta las características propias del contexto, el proceso evolutivo de los niños y niñas, sus ritmos y estilos de aprendizaje, intereses, necesidades y su articulación con la básica primaria.

La metodología de este enfoque es de corte cualitativo específicamente investigación – acción; para la recolección de la información fue necesario la aplicación de técnicas como entrevistas

semi- estructuradas dirigidas a docentes y directivos docentes, grupo focal de padres de familia, observación de clases y revisión documental.

El procesamiento de la información permitió tener conocimiento acerca del currículo de pre-escolar y su articulación con el modelo pedagógico, los resultados permitieron identificar la inexistencia de un diseño curricular para el grado de transición con fundamentación pedagógica epistemológica, psicológica, coherente a las normas legales vigentes.

INTRODUCCIÓN

La propuesta de innovación curricular, modalidad profundización, nos ubica en el escenario del diseño curricular, desde el cual se considera el currículo como la esencia misma de una Institución, es decir no sólo los contenidos programáticos y de organización, sino también como “una creación social, cultural y pedagógica” (Goodson 1995).

La función del currículum en las Instituciones Educativas no solo es mostrar una posible respuesta de lo que se quiere lograr en el ámbito escolar, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y de apoyo para todos los miembros de la comunidad educativa. Como lo ratifica el Ministerio de Educación Nacional (2012) y la Ley general de Educación (1994), para los docentes y los estudiantes, es una guía que fundamenta una visión de las perspectivas a lograr y ofrece claridad sobre lo que se quiere hacer, cómo hacerlo, a quienes, ¿qué? ¿Cuándo?, ¿qué, cómo y para qué evaluamos?

Según el Ministerio de Educación Nacional («Glosario - Ministerio de Educación Nacional de Colombia», 1994, p.17.), Currículo es “*El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional*”.

En este sentido el currículo brinda la herramienta para comprender el contexto, las finalidades de la educación, las secuencias, las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación en una

Institución. Sin embargo, pensar en el desarrollo de un currículo supone una serie de elementos que van más allá del diseño de planes de estudio, del seguimiento de políticas educativas o del cumplimiento de los temas que debemos brindar de acuerdo con el libro de texto. Este debe pensarse como un sistema en el que participan todos los miembros de la comunidad, debe consolidarse en la práctica y evaluarse de forma diagnóstica, formativa y sumativa.

Partiendo de este concepto, la investigación busca diseñar una propuesta curricular innovadora dirigida al grado de transición que facilite la transformación de la práctica pedagógica, y ofrezca los elementos necesarios para una educación integral y de calidad para los niños y niñas de este nivel del preescolar.

Para alcanzar este objetivo, es necesario mencionar que en la mayoría de las instituciones no existe una propuesta de diseño curricular para el grado Transición, o la que se propone desde el Proyecto Educativo Institucional no está de acuerdo con las características y necesidades de los niños y niñas de este grado.

La propuesta se desarrolla mediante el trabajo en conjunto, con todos los miembros de la comunidad educativa, a partir de las características propias del contexto, así como también de los elementos de orden didáctico presentes en la práctica pedagógica.

Además de tener en cuenta, el proceso evolutivo, los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas en el grado de transición, sus intereses y necesidades en esta etapa como también los insumos fundamentales para la construcción de una propuesta dinámica, flexible y de regulación de espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos de los niños y niñas, en línea con nuestros intereses académicos y profesionales.

El desarrollo de la propuesta cuenta con tres capítulos, el primero corresponde a la fundamentación teórica, donde se efectuó una revisión de los antecedentes teóricos del currículo; el segundo, comprende todo lo relacionado estructura curricular y el tercero, donde se evidencia el planteamiento del problema y los resultados de la investigación.

LISTA DE FIGURA

Figura 1	Componentes del currículo.	28
Figura 2	Teoría Curricular.	30
Figura 7	Realidad Curricular.	35
Figura 8	Fases Curriculares.	38
Figura 3	Mecanismos del Aprendizaje.	72
Figura 4	Diferencias entre teorías conductistas.	74
Figura 5	Métodos de enseñanza al constructivismo.	76
Figura 6	Tabla de competencias y funcionamientos cognitivos.	63
Figura 7	Estructura curricular para Transición.	145

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I.....	19
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	19
1.1. Justificación.....	19
1.2 Marco Teórico	21
1.2.1 Currículo.....	21
1.2.1.1 Evolución Histórica del currículo	21
1.2.1.2 Concepciones del currículo	23
1.2.1.3. Elementos del currículo	26
1.2.1.4. Enfoques y teorías curriculares	29
1.3. Estructura Curricular	31
1.3.1 Diseño curricular, planeación y desarrollo	31
1.3.2 Tareas del Currículo	32
1.3.4. Básico de Capacitación Docente	35
1.4 Fundamentos del curriculum	38
1.4.1 Fundamento Filosófico-Antropológico	38
1.4.2. Fundamento Epistemológico	39
1.4.3. Fundamento Psicológico	40
1.4.4. Fundamento Socio – Político.....	40
1.4.5 Fundamento Pedagógico	41
1.5. Tendencias contemporáneas.....	41
1.6. Estructuración del currículo en preescolar.	42
1.6.1. Educación Infantil.....	43

1.6.1.1 Concepto de educación infantil, primera infancia educación preescolar y transición...	43
1.6.1.2. Educación Infantil:	44
1.6.1.3. Primera infancia	45
1.6.1.4. Transición	48
1.6.1.5. Educación Preescolar	49
1.6.1.5.1. Objetivos específicos de la educación preescolar.	50
1.6.1.5.2. Antecedentes de la educación preescolar	51
1.6.1.5.3. Educación Preescolar en Colombia.....	54
1.7. Dimensiones y competencias	58
1.7.1. Las Competencias:	61
1.7.2. Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, s. f.).....	65
1.7.3. Principios Pedagógicos de la educación Preescolar	66
1.8. Teorías del desarrollo.....	69
1.8.1. La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson (Bertrand, 2014)	69
1.8.2. Teoría del desarrollo de Jean Piaget (Triglia, s. f.).....	70
1.8.3. Teoría del desarrollo de Lev Vygotsky (Bertrand, s. f.)	71
1.9. Teorías del Aprendizaje	72
1.9.1. Teorías Conductistas: Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Operante (Maier, 2017).....	73
1.9.2. Teoría Cognoscitiva social. (Aragón, 2012)	74
1.9.3. El constructivismo	75
1.9.4. Teoría de Piaget en el desarrollo cognoscitivo (Malena, 2011)	76
1.9.5. Teoría Sociocultural de Vygotsky:(Bertrand, s. f.).....	78

1.9.6. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel: (Torres, s. f.)	79
CAPITULO II	80
2.1. Planteamiento del Problema	80
2.1.1. Pregunta Problema	82
2.2. Objetivos	82
2.2.1. Objetivo General.....	82
2.2.2 Objetivos Específicos.....	82
CAPITULO III	84
3.1. Metodología.....	84
3.2. Objeto de Estudio	87
3.3. Técnicas e instrumentos para recolección de la información.	89
3.3.1. Entrevista semiestructurada a docentes y directivos.....	89
3.3.2. Observación.....	90
3.3.3. Grupos Focales	91
3.3.4. Análisis documental.....	92
3.3.5. Fotografía	93
3.3.6. Grabaciones en audio	93
3.3.7. Triangulación de la información.....	93
3.4. Registro y procesamiento de la información.....	94
3.5. Análisis de la triangulación inter	137
3.6 Estructura curricular para el grado transición	148
3.7 Plan de mejoramiento	152
CONCLUSIONES.....	159

RECOMENDACIONES.....	164
BIBLIOGRAFIA	167
ANEXOS.....	177

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Entrevista dirigida a docentes y directivos docentes.....	178
Anexo B. Observación de clases a docentes de transición y primero	180
Anexo C. Entrevista para grupo focal de padres de familia	184
ANEXO D. Rubrica para la revisión documental-----	184

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

La presente investigación busca proponer una innovación curricular para la transformación de la práctica pedagógica en el grado de transición. A continuación, se desarrolla todos los antecedentes de la investigación, la justificación, el marco teórico, marco legal, y la metodología de la investigación empleada.

1.1. Justificación

El currículo del grado transición se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación Básica Primaria (Decreto 2247, 1997), de esta manera la propuesta de innovación curricular para el grado transición, se convierte en un desafío personal y profesional, debido a la incidencia en la transformación de la práctica pedagógica.

Además es una manera eficiente, y eficaz, de organizar y dar cuenta del por qué, para qué, con qué, cómo y cuándo se logran las metas didácticas en el servicio educativo formal del nivel, así como también la verificación de esas metas y bajo qué condiciones.(Villegas & Púa, 2013).

De igual forma se hace necesario una articulación coherente con el modelo pedagógico institucional, el cual orienta y fundamenta la práctica pedagógica, los procesos de aprendizaje y de formación integral.

Por lo tanto, la reflexión del quehacer pedagógico vislumbra la necesidad de una propuesta curricular innovadora, coherente, flexible que permita propiciar un ambiente enriquecido con elementos que garanticen una educación integral para los niños y niñas del grado transición del nivel preescolar.

De esta manera es relevante la propuesta curricular para el grado de transición, por que las instituciones educativas deben optar por desarrollar currículos innovadores, que permitan fortalecer las competencias y habilidades en los niños y niñas en ambientes acogedores, con elementos significativos que garanticen una educación de calidad en aras de dar respuesta a las necesidades de un contexto.

Es por esto por lo que diseñar una propuesta de innovación curricular para el grado de transición que apunte al desarrollo integral de los niños y niñas y que a su vez garantice la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes, es darle la importancia que se merece el nivel preescolar porque en esta etapa adquieren una experiencia grata desde sus inicios en la escolaridad y cuando ingresan traen consigo saberes previos que van desarrollando en sus relaciones consigo mismo y con las demás personas que le rodean, reflejándolos en su vida futura.

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente la aplicación de los componentes de gestión escolar: pedagógico, administrativo, directivo y comunitario de la institución con el fin de mejorar los procesos educativos y ajustar los fundamentos teóricos según lo establecido por la ley y las directrices del MEN.

Esta propuesta impactará a nivel social porque se ha construido de manera participativa involucrando a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes y a nivel pedagógico porque se integran los principios pedagógicos, se fomentan las competencias básicas, se aborda el desarrollo infantil en todas sus dimensiones mediado por los proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tienen en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas y sus ritmos de aprendizaje.

Es así como la presente propuesta curricular es viable porque la institución cuenta con los recursos humanos, físicos y administrativos, la comunidad es abierta a las prácticas educativas que conllevan al progreso institucional, se evidencia el interés y colaboración por parte del colectivo educativo, especialmente de los docentes y directivos docentes para la puesta en marcha de las acciones que fortalecen la aplicación de esta propuesta innovadora.

1.2 Marco Teórico

1.2.1 Currículo.

1.2.1.1 Evolución Histórica del currículo

Actualmente, encontramos diversos conceptos de currículo, sus inicios difieren de acuerdo con los autores, históricamente en la antigua Grecia se decretaban un conjunto de

normas y reglas que prescribía el concepto del “hombre educado” es decir, cómo debe ser y como debe comportarse el hombre aristócrata.

Siglos más tarde en la Europa Feudal, en los siglos XII y XIII, cuando se fundan y se inician las universidades, aparece la noción de trívium y cuadrivium: la compilación y sistematización de “las artes” que definen el saber: la lógica, la dialéctica, y la gramática, y la aritmética, la geometría, la música y la astronomía. El currículo es entendido aquí como la relación de “materias” destinadas a ser “aprendidas” por los estudiantes, futuros profesionales en las “artes liberales” en la compleja sociedad estamental europea.

El uso moderno del término currículum (latín), (Mendo,2008) se remonta según Chiroque (2004:16) al año 1633 en la universidad de Glasgow, es recién en 1918 cuando Franklin Bobbit en los Estados Unidos precisa en su libro: *The Curriculum*, el sentido moderno del término.

De esta forma Bobbit enfatiza el aspecto de las experiencias -de aprendizaje decimos ahora- que implica el currículo. Más tarde, Ralph Tyler en 1949 en los Estados Unidos e Hilda Taba en 1962 establecen los fundamentos del currículo desde el punto de vista de la racionalidad instrumental.

De esta manera, quedan así históricamente fijadas las dos líneas teóricas básicas que trata de explicar la naturaleza del currículo y dar cuenta de sus consecuencias para la planificación, organización, implementación y evaluación curricular.

1.2.1.2 Concepciones del currículo

El concepto de currículo o currículum en educación ha cambiado a través del tiempo, acompañando principalmente a las transformaciones sociales, técnicas y a las reformulaciones de los objetivos de la educación, por lo tanto, no se encontró un concepto concreto, pero de acuerdo a los autores que enfrentaron el reto de direccionar el trabajo escolar encontramos varias definiciones.

El concepto de currículo que más se acerca a nuestra realidad pedagógica lo hace la Unesco, la cual lo define de la siguiente manera: “*Currículo son todas las experiencias, actividades, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la educación*”. (UNESCO, 1978).

Para conocer el concepto de currículo debemos conocer su origen; currículo es una palabra que viene del latín “carrera” en plural currícula, conteniendo en sí la idea de continuidad y secuencia; en sus orígenes el término currículo se entendía en algo más restringido, pues venía asociado a lo que se debía enseñar en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada asignatura.

Cada autor, responden interrogantes que son la base de la definición de su teoría curricular,

a. Tyler (1949): afirmaba que para elaborar un currículo se debe responder a cuatro preguntas básicas: (Tyler, 1986)

- ¿Qué fines desea alcanzar la escuela? (objetivos)

- ¿Qué experiencias educativas ofrecen mayores posibilidades para alcanzar esos fines? (actividades)

- ¿Cómo organizar eficazmente esas experiencias? (recursos didácticos)

- ¿Cómo comprobar si se han alcanzado los fines propuestos? (evaluación)

Así mismo Tyler evalúa al currículo en el resultado de generar un aprendizaje en los estudiantes partiendo de los objetivos y no de las actividades, tomando en cuenta los procesos.

b. Phenix (1968): Dio una descripción completa del currículo, la cual tiene por los menos tres componentes: (Fingermann & Hilda Fingermann, 2010)

- ¿Que estudia? Refiriéndose al contenido o materia de instrucción

- ¿Cómo se realiza el estudio y la enseñanza? Refiriéndose al método de enseñanza

- ¿Cuándo se presenta diversos temas? Refiriéndose al orden de instrucción.

c. Sacristán, Gimeno (1991) el currículo es una paralela entre la cultura y la sociedad, exteriores a las instituciones educativas por un lado y la cultura de los sujetos por otro, entre la sociedad que hoy es y habrá mañana, entre las posibilidades de conocer, de saber comunicar y expresarse en contraposición a la cerrazón y la ignorancia.

d. Franklin Bobbit (Fingermann & Hilda Fingermann, 2010) en su *“The curriculum”*, primer trabajo formal sobre el tema, en 1918 inmerso en la corriente funcionalista, consideró dos acepciones de currículo como experiencias dirigidas al logro de habilidades conscientes o no, y la otra como experiencias premeditadas para dicho fin, en una escuela cuyo fin era servir y

reflejar el modelo industrial, tomando como referencia la administración de Taylor. El currículum para Bobbit aparece como una descripción de objetivos a lograr, a través de procedimientos sin medida. Para Taylor el currículum debe dar respuestas a los fines, a los logros de experiencias, a los modos de alcanzar esos fines y las maneras de comprobarlo.

e. Goodson (2000). (Ivor Goodson, 1995) El currículo es una guía del mapa institucional de la escuela. El estudio del currículum exige el empleo de estrategias que nos ayuden a examinar el surgimiento y supervivencia de lo “tradicional” y a comprender la imposibilidad de generalizar, institucionalizar y mantener lo “innovador”.

f. E. Eisner, distingue tres tipos de currículo que toda escuela enseña. Los denominó currículo explícito, implícito u oculto y nulo. El currículo explícito “está construido por todo aquello que la escuela ofrece mediante ciertos propósitos y planes manifiestos y públicos”. Se trata entonces de la oferta educativa cuidadosamente preparada y que se concretiza en un conjunto de objetivos educacionales, planes de estudio, programa, textos escolares, guías didácticas, etc.

Para Eisner el currículo nulo está formado por aquello que la escuela no enseña y que puede ser tanto o más importante que aquello que enseña. En consecuencia, el currículum nulo se refiere esencialmente a dos aspectos:

- a) todos aquellos procesos intelectuales que la escuela deja de lado
- b) materias, contenidos o asignaturas que están ausentes en el currículum explícito.

En cuanto a los procesos intelectuales omitidos, según este autor, tienen su raíz en la mala comprensión o la desnaturalización del concepto de cognición. Este ha sido interpretado en su sentido restringido, sólo como pensamiento circunscrito a lo verbal y a lo lógico.

Del mismo modo Giroux define al currículo oculto como “aquellas normas no dichas, valores y creencias implicadas en la transmisión a los estudiantes por medio de las reglas implícitas que estructuran la rutina y las relaciones sociales en la escuela y en la vida del aula. Elizabeth Vallance las refiere, como aquellas consecuencias no académicas pero educativamente significativas de la escolarización que ocurren sistemáticamente pero que no son implícitas a ningún nivel de la racionalidad pública para la educación.(Magendzo, A. & Donoso, P, 1992)

1.2.1.3. Elementos del currículo

De acuerdo con diferentes autores, los elementos del currículo son clasificados y definidos de acuerdo con sus enfoques; pero para la mayoría de los pedagogos los elementos son descritos como el conjunto de componentes mínimos que integran cualquier currículum educativo, los diferentes autores concuerdan que estos elementos por lo general comprenden los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

Según Montenegro, los elementos del currículo son: (Montenegro, 2008)

- Fundamentos conceptuales
- Objetivos de la educación
- Actores del proceso
- Estrategias o modelos pedagógico

- Plan de estudios

Para Casiano los elementos del currículo son:

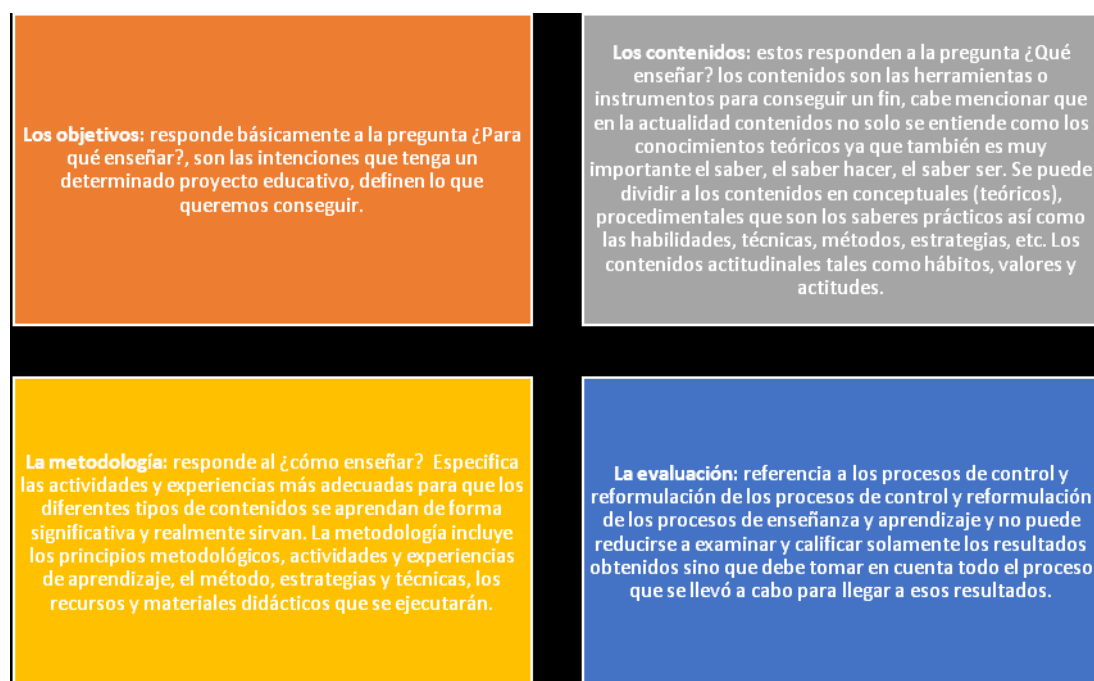
- Introducción
- Antecedentes
- Objetivos generales
- Estructura del plan curricular
- Proceso enseñanza aprendizaje
- Recomendaciones

Según Antúnez los elementos del currículo son:(Antúnez, S, 1991)

- Objetivos
- Contenidos
- Actividades
- Metodología.

Podemos notar que los componentes que tienen en común son los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

Figura 1 Componentes del currículo. Fuente: Elaboración propia, 2018



El currículum en la escuela o en las instituciones educativas debe definir el aprendizaje que se espera que todos los estudiantes desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar debe tener los siguientes elementos:

- a) **Plan de estudios:** define la organización del tiempo en el cual se desarrollan las actividades semanalmente, la cantidad de horas por asignaturas y los horarios por curso.
- b) **Programas de estudio:** permite la organización didáctica del año escolar para asegurar el logro de los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios, el tiempo de los objetivos, con actividades, metodologías y evaluación para cada curso y asignatura.

c) **Mapas de progreso:** describen el crecimiento de las competencias consideradas fundamentales en la formación de los estudiantes dentro de cada asignatura y constituyen nuestro marco de referencia para observar y evaluar el aprendizaje.

d) **Niveles de logro:** los cuales describen los desempeños que exhiben los estudiantes en las asignaturas que al final de cada ciclo escolar evalúa.

e) **Textos escolares:** los cuales desarrollan los contenidos definidos en el currículum y permiten implementar el currículo en el aula de clases, estos textos deben ser evaluados cada año por los maestros de cada área y cambiarlos cuando se considere necesario.

f) **Evaluaciones:** parte del proceso aprendizaje de los estudiantes, se elaboran para constatar regularmente el logro obtenido por los estudiantes.

g) **Línea pedagógica:** es el enfoque socio-cognitivo que tenemos de la educación debe ser una metodología activa, que forma estudiantes comprometidos con el desarrollo de las clases y otras actividades, el desarrollo de la creatividad e innovación en las metodologías impartidas, utilizando material y recursos variados, que impliquen la incorporación de informática y tecnología moderna en el desarrollo de las clases, favoreciendo la reflexión crítica y responsable de los contenidos y temáticas de sus programas académicos.

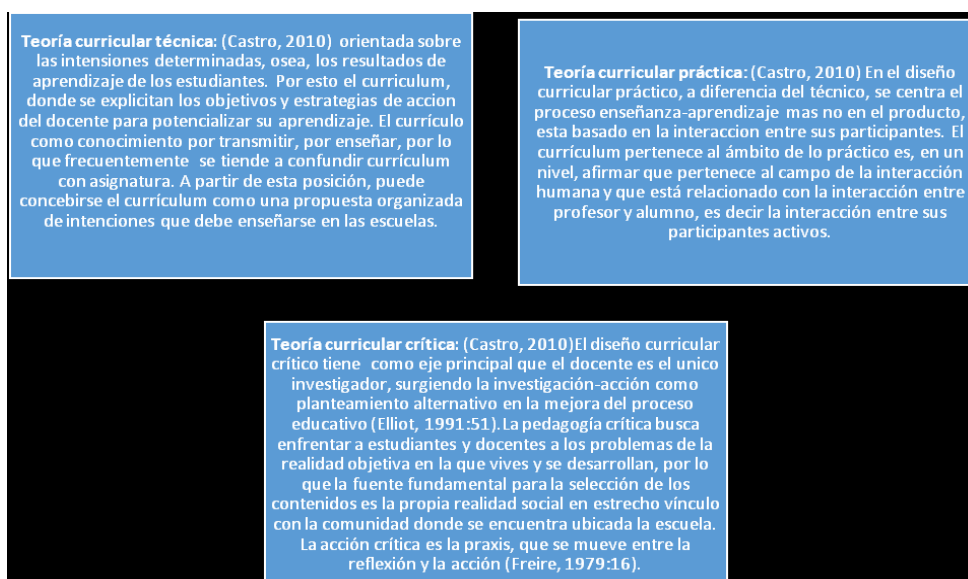
1.2.1.4. Enfoques y teorías curriculares

En relación a los enfoques y teorías curriculares (Aranda, s. f.) Cita a Bolaños y Molina (2003:91) exponen que los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en

determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo.

Es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que en que se visualizan los diferentes elementos del currículo y cómo se conciben sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de estos elementos; los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en un determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos del currículo, esto implica que el enfoque curricular es el que orienta los planeamientos curriculares que se concretan en las acciones específicas del diseño curricular y nos permiten responder preguntas como: ¿cómo se selecciona el contenido? ¿Cómo se evalúa el contenido? ¿Cuál es el papel del profesor y del estudiante? ¿Cuáles son las responsabilidades de cada uno? Dichas respuestas brindan una concepción del aprendizaje, la educación, la cultura y la sociedad. Nos permiten dar la orientación deseada y el énfasis requerido para alcanzar objetivos propuestos mediante técnicas hasta cierto punto estandarizadas. (Castro, 2010)

Figura 2 Teoría Curricular. Fuente: Elaboración Propia, 2018



1.3. Estructura Curricular

1.3.1 Diseño curricular, planeación y desarrollo

En la literatura sobre el tema en ocasiones se identifica el diseño curricular con el concepto de planeamiento o con el currículum en su integridad. Fernández cita a (Arnaz, 1981), otros autores identifican el término con los documentos que prescriben la concepción curricular o con una etapa del proceso curricular. El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De manera particular, “El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica”. Cejas cita a (Lazo y Castaño, 2001: 6), es metodología, en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción, en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado, porque el proceso queda plasmado, en documentos curriculares, dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

Es importante mencionar que las tareas del diseño no están bien delimitadas, sin embargo, en la mayoría de los modelos, especialmente de los últimos 30 años, se aprecia la

necesidad de un momento de diagnóstico de necesidades y de elaboración, donde lo que más se refleja es la determinación del perfil del egresado y la conformación del plan de estudio.

Una de las concepciones más completas sobre fases y tareas del currículum es la de Rita M. Álvarez de Zayas, ya que precisa las tareas para la dimensión de diseño; hace una integración de fases que orienta con más claridad el contenido de las tareas y el resultado que debe quedar de las mismas; se precisa más la denominación de las tareas; el contenido de las tareas se refleja en unos términos que permite ser aplicado a cualquier nivel de enseñanza y de concreción del diseño curricular.

1.3.2 Tareas del Currículo

A continuación, se mencionan cada una de estas tareas.

Diagnóstico de problemas y necesidades. Explora los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje, sus cualidades, motivaciones, conocimientos previos, nivel de desarrollo intelectual, preparación profesional, necesidades, intereses, etc. Se incluye aquí la exploración de los recursos humanos para enfrentar el proceso curricular. En general, se explora la sociedad en sus condiciones económicas, sociopolíticas, ideológicas, culturales, tanto en su dimensión social general como comunitaria, y en particular, las instituciones donde se debe insertar el egresado, sus requisitos, características, perspectivas de progreso, etc. Estos elementos deben ofrecer las bases sobre las cuales se debe diseñar la propuesta curricular.

Debe tenerse en cuenta también, el nivel desarrollo de la ciencia y su tendencia, el desarrollo de la información, esclarecimiento de las metodologías de la enseñanza, posibilidades de actualización, etc. Se diagnostica, además, el currículum vigente, su historia, contenidos, contextos, potencialidades, efectividad en la formación de los alumnos, la estructura curricular, su vínculo con la vida, etc. Para realizar la exploración se utilizan fuentes documentales, los expertos, los directivos, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la literatura científica, etc.

Los elementos que se obtienen de la exploración permiten caracterizar y evaluar la situación real sobre la cual se debe diseñar, y en su integración con el estudio de los fundamentos teóricos, posibilita pasar a un tercer momento dentro de esta etapa que consiste en la determinación de problemas y necesidades. En este momento se determinan los conflictos de diversas índoles que se producen en la realidad, por ejemplo:

- Lo que se aprende y lo que se necesita.
- Lo que se enseña y lo que se aprende.
- Lo que se logra y la realidad, entre otras.

Estructuración curricular.

Esta tarea consiste en la secuenciación y estructuración de los componentes que intervienen en el proyecto curricular que se diseña. En este momento se determina el orden en que se va a desarrollar el proyecto curricular, el lugar de cada componente, el tiempo necesario, las relaciones de precedencia e integración horizontal necesarias, y todo ello, se lleva a un mapa curricular, donde quedan reflejadas todas estas relaciones. Esta tarea se realiza en todos los niveles de concreción del diseño curricular, aunque asume matices distintos en relación a lo que

se diseña. La secuenciación o estructuración está vinculada a la concepción curricular ya que ésta influye en la decisión de la estructura.

Organización para la puesta en práctica.

En el proceso educativo formal intervienen los estudiantes, el maestro y el conocer, actuando en un contexto histórico, social y cultural determinado. La relación que se establece y el papel asignado a cada uno de ellos determinan las estrategias metodológicas o didácticas a desarrollar.

Diseño de la evaluación curricular.

En todos los niveles y para todos los componentes del proyecto curricular se diseña la evaluación que debe de partir de objetivos terminales y establecer indicadores e instrumentos que permitan validar a través de diferentes vías, la efectividad de la puesta en práctica del proyecto curricular de cada uno de los niveles, componentes y factores.

Los indicadores e instrumentos de evaluación curricular deben quedar plasmados en cada una de los documentos que expresan un nivel de diseño, es decir, del proyecto curricular en su concepción más general, de los planes, programas, unidades, componentes, etc.

Para la evaluación del currículo se establece:

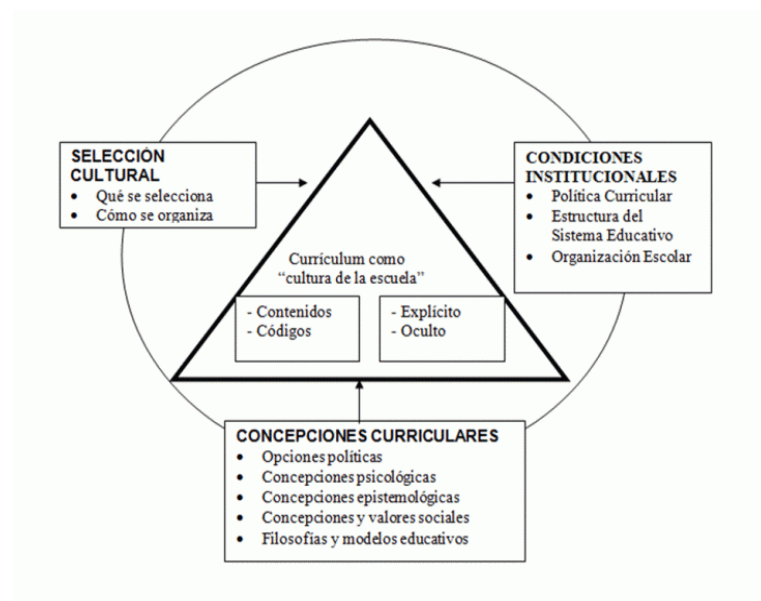
- Fortalezas y debilidades específicas de un currículo y su implementación.
- Información esencial para los cambios estratégicos y las decisiones políticas.

- Aportes que se necesitan para una enseñanza y aprendizaje mejorados; e
- Indicadores para el monitoreo.

La evaluación del currículo puede ser un proceso y una actividad interna llevada a cabo por las diferentes unidades de un sistema educativo para sus respectivos fines. Estas unidades pueden incluir Ministerios de Educación nacionales, autoridades educativas regionales, sistemas de supervisión y comunidades.

El esquema siguiente, sintetiza las tres vertientes fundamentales más inmediatas que configuran la realidad curricular.

- **Figura 3 Realidad Curricular. Fuente: Rafael Sarmiento -Material del Curso**



1.3.4. Básico de Capacitación Docente

Existen muy variadas definiciones de currículum según el marco conceptual del cual se parta para definirlo. Por ello Gimeno Sacristán (1994: 170) propone más bien algunos aspectos a tener presentes en cualquier conceptualización del currículum:

Primero: el estudio del currículum debe servir para ofrecer una visión de la cultura que se da en las escuelas, en su dimensión oculta y manifiesta, teniendo en cuenta las condiciones en que se desarrolla.

Segundo: se trata de un proyecto que sólo puede entenderse como un proceso históricamente condicionado, perteneciente a una sociedad, seleccionado de acuerdo con las fuerzas dominantes en ella, pero no sólo con capacidad de reproducir, sino también de incidir en esa misma sociedad.

Tercero: el currículum es un campo donde interaccionan ideas y prácticas recíprocamente.

Cuarto: como proyecto cultural elaborado, condiciona la profesionalidad del docente y es preciso verlo como una pauta con diferente grado de flexibilidad para que los profesores intervengan en él.

Gimeno (Sacristán 1995) propone cinco ámbitos o perspectivas desde las cuales puede analizarse el currículum:

- Analizando la función social que éste cumple en tanto que es el enlace entre la sociedad y la escuela
- Como Proyecto o plan educativo, compuesto de diferentes aspectos, experiencias, contenidos, etc.

- El currículum como la expresión formal y material de ese proyecto organizado en base a determinados contenidos, secuencias, orientaciones, etc.

- El currículum entendido como campo práctico, lo cual supone:

- a) Analizar los procesos instructivos y la realidad de la práctica

- b) Estudiarlo como territorio de intersección de prácticas diversas

- c) Vertebrar el discurso sobre la interacción entre la teoría y la práctica en educación

- d) Como actividad discursiva, académica e investigadora sobre todos estos temas

Así entonces el currículum resulta un concepto esencial para comprender la práctica educativa institucionalizada y la función social de la escuela ya que éste supone la concreción de:

- Los fines sociales y culturales

- El proceso de socialización que se le asigna a la educación formal

- Ayuda al desarrollo del alumno

- Los estímulos y escenarios para lograr dicho desarrollo

- Un modelo educativo determinado

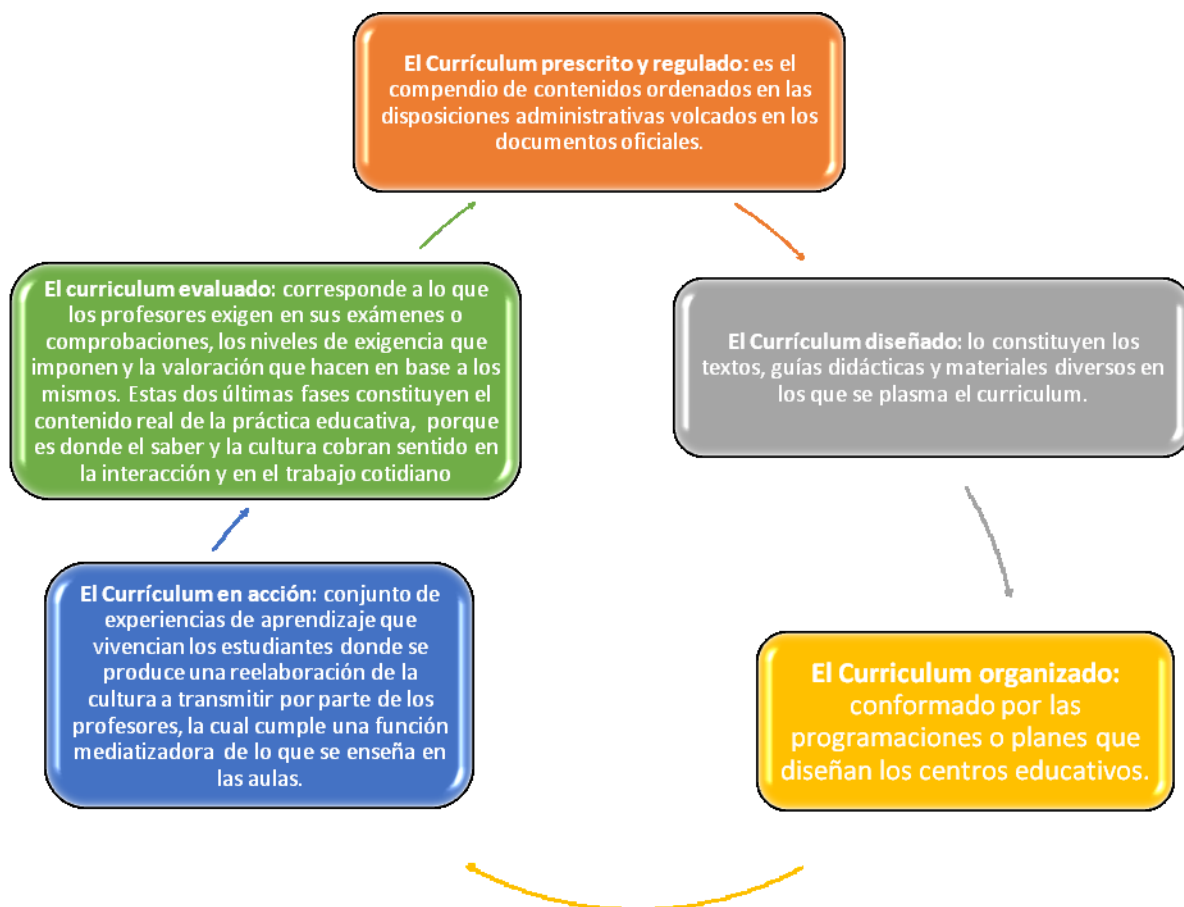
Por todo esto el currículum resulta ser un tema controvertido e ideologizado. El currículum tiene que ver con la instrumentación concreta que hace de la institución educativa un determinado sistema social.

De esta forma aparece una dimensión procesual del currículum cual es, ver cómo las ideas, valores y supuestos que lo sustentan se van transformando en prácticas. De esta forma el

currículum aparece como un proceso de construcción social que se crea y pasa a ser experiencia real a través de múltiples contextos que interactúan entre sí.

El proceso puede captarse a través de las diferentes representaciones de las fases curriculares:

Figura 4 Fases Curriculares. Fuente: Elaboración propia, 2018



1.4 Fundamentos del currículum

1.4.1 Fundamento Filosófico-Antropológico

Todo sistema filosófico se presenta como una cosmovisión, explicación unitaria y racional del mundo. Es desde este fundamento filosófico, desde el cual el currículum extrae los principios racionales que justifican el proceso educativo. La cuestión sobre el fin, es el problema básico de

todo planteamiento educativo ya que es aquello que la educación persigue y por lo que se realiza, es decir, el término y el principio del proceso educativo.

En cuanto a lo antropológico, todo hombre despliega sus posibilidades en un medio socio-cultural concreto y determinado. Cada cultura determina unos ciertos modos o tipos de educación que le ayudan a integrar a los individuos. Los valores están organizados y jerarquizados de modo distinto en cada forma cultural, creando modelos o representaciones del mundo diferentes según sean las características de las diferentes culturas y subculturas en las que el hombre está inmerso, "Cada conjunto de modelos –empírico o científico- tiene su propia simbología y significado, que es básico conocer para orientar el proceso de la comunicación humana, en función de la cual se explica la formación del hombre". (Viola Soto 1976).

En consecuencia, se parte de la convicción fundamental de que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. La perfectibilidad inherente a la naturaleza humana se pone de manifiesto como una fuerza de autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia que permite otorgar sentido a la existencia personal y colectiva. La libertad que hace que cada individuo persona y sujeto de derechos y deberes, conlleva también la capacidad de razonar, discernir y valorar, y hace posible la conducta moral y responsable.

1.4.2. Fundamento Epistemológico

El fundamento epistemológico por tanto, hace relación con la concepción del conocimiento, de la ciencia y de las disciplinas científicas. Algunos de sus interrogantes fundamentales se plantean en términos tales como ¿Es posible conocer?; ¿Cómo se explica el conocimiento

humano? Las formas de conocimiento no son colecciones de datos, sino la manera compleja de comprender la experiencia que el Hombre ha adquirido y logrado, y ellas se logran a través del aprendizaje.

1.4.3. Fundamento Psicológico

El fundamento psicológico del currículum permite dar pistas acerca del desarrollo humano y los factores que intervienen en él; las características de desarrollo de cada etapa evolutiva; el aprendizaje y sus leyes; en qué consiste el proceso de enseñar, entre otros.

1.4.4. Fundamento Socio – Político

El currículum es un reflejo de lo que la sociedad desea para sus miembros. Las decisiones de gobierno no son inocentes y no siempre reflejan los deseos o aspiraciones sociales. Cada gobierno ha llegado a un paradigma base y eso ha tenido consecuencias en la educación. Así entonces, decisiones tales como la asignación de presupuestos a la educación; la forma cómo ese presupuesto se ha de distribuir entre los distintos niveles del sistema educativo; la definición de esos niveles o tramos del sistema, su duración; la articulación entre los diferentes niveles; requisitos de ingreso y promoción que permiten la circulación al interior del sistema; los criterios de selección y organización de los programas de estudio, están determinadas y pueden explicarse a la luz de este fundamento. Puede decirse que este fundamento es la matriz de las políticas educacionales.

1.4.5 Fundamento Pedagógico

Hace relación con la teoría y práctica educativa que definen lo sustancial del quehacer pedagógico según el nivel de enseñanza (preescolar, básico, medio, superior) del cual se trate. El fundamento pedagógico se encarna en una serie de objetivos generales, conceptos básicos, como así también en un conjunto de principios que serán los referentes obligados del proceso educativo.

1.5. Tendencias contemporáneas

La temática curricular es compleja, por la cantidad de condicionantes que intervienen tanto en su desarrollo teórico como práctico, es complejo porque supone la expresión de un proyecto educativo, y es complejo porque la tradición de la teoría curricular en la práctica pedagógica no siempre se lleva a cabo con la rigurosidad científica, técnica y humana y que dicho ejercicio exige. Sin embargo, quienes estudian el currículum no pueden evitar la evolución vertiginosa que hoy en día se produce en distintos ámbitos del conocimiento afectando el funcionamiento social y por ende el funcionamiento del sistema educativo.

Tal situación induce a los educadores y en especial a los planificadores a estar en constantes indagación acerca de las tendencias actuales en materia curricular, de allí que emergen interrogantes como las siguientes: ¿cuáles son los avances y tendencias en materia curricular?, ¿cuáles son los rasgos de universalidad que caracterizan los nuevos escenarios?, ¿qué cambios se están dando en la producción y transmisión de documentos?, ¿existe consenso acerca de los principios y criterios que deben regir la formación del docente para las próximas décadas?, ¿cuáles son las diferencias entre un proceso de cambio, reforma o transformación

curricular?, ¿cuáles son las implicaciones, efecto, procesos, y productos derivados del cambio curricular por los requerimientos del sistema educativo nacional y de los sistemas educativos a escala internacional?

Las respuestas a estos interrogantes tienen variadas implicaciones y diferentes fuentes de origen: la primera la constituyen las declaraciones, acuerdos, informes de los congresos internacionales que dan pauta en cuanto concierne a la proyección del quehacer educativo para solventar los graves problemas aún existentes en materia educativa; la segunda fuente, está integrada por los productos de investigadores educacionales que un día se pueden consultar en medios bibliográficos, hemerográficos y electrónicos, la tercera fuente contiene la multiplicidad de conocimientos que se genera día a día en distintos ámbitos de las ciencias, las humanidades o la tecnología; la cuarta está conformada por los nuevos espacios laborales que asumen mayores exigencias de desempeño y competencias específicas, las cuales inciden definitivamente en la formación de profesionales.

1.6. Estructuración del currículo en preescolar.

Para diseñar el currículo del nivel de preescolar, el educador debe resolver las siguientes preguntas: ¿desde dónde estructurar?, ¿desde la perspectiva del que enseña o desde la perspectiva del aprendiz? Las respuestas a estos interrogantes determinan el enfoque global de la propuesta curricular.

Los lineamientos curriculares colombianos para el nivel de preescolar expresan que el currículo debe concretar el encuentro de las dos perspectivas, 'porque reconoce en el maestro,

desde su saber profesional, el papel de intérprete de las necesidades del aprendiz, las sociales y culturales a nivel local, regional y nacional, y también desde los aprendices porque, fundamentalmente, el eje de la práctica educativa es el desarrollo del infante; además el infante es un ser capaz de pensar, que trae conocimientos previos al aula y está dotado de muchas potencialidades. Por tanto, se hace necesario reflexionar dar respuestas fundamentadas al grupo de cuestionamiento desde el educador y desde el educando y crear, no solo el cuerpo teórico de la propuesta curricular, sino también señalar los principios y procedimientos de la gestión directiva, administrativa y comunitaria que se derivan del mismo para su puesta en escena. (MEN, 2008). En general, una revisión a las teorías curriculares y lineamientos ministeriales sobre educación permite inferir que las preguntas básicas a resolver desde la perspectiva del que enseña y los elementos del currículo a las que responden, son:

- ¿Para qué enseñar?: Propósitos
- ¿A quién enseñar?: caracterización del aprendiz
- ¿Que enseña? Contenidos
- ¿Cuándo enseñar?: secuenciación
- ¿Cómo enseñar?: Fundamentos, metodología, estrategias pedagógicas y didácticas.
- ¿Con qué enseñar?: recursos didácticos
- ¿Cómo se está cumpliendo el proceso?: Evaluación

1.6.1. Educación Infantil

1.6.1.1 Concepto de educación infantil, primera infancia educación preescolar y

transición

Es necesaria una revisión de los diferentes términos involucrados en el proceso de construcción teórica, dándole importancia a las conceptualizaciones relacionadas con la pedagogía infantil. Para una mayor claridad y fundamentación se ha organizado de la siguiente manera:

1.6.1.2. Educación Infantil:

Se podría decir que la educación infantil es un tema que había sido poco considerado y estuvo relegado a un segundo plano, como muestra de esto observamos los diferentes nombres que adoptaban los centros infantiles en variadas épocas: casas- cuna, asilos, guarderías, jardines de infancia, preescolares etc., todos ellos en función de la concepción pedagógica predominante de la época. Hoy en día este término ha ido evolucionando de un concepto de escuela infantil cuya función era meramente asistencial o instructiva, a otro nivel de etapa educativa, lo que le impregna su propia identidad y función formativa específica. “A medida que el énfasis de la educación temprana continúa, líderes educativos en todo el mundo tienen el reto de extender sus servicios hacia los infantes. La educación antes de los 6 años es ahora una situación común sea una institución pública o privada. Al mismo tiempo el actual interés en la educación de la niñez, también plantea la cuestión de cómo aprenden y cómo educarlos” (Gardner, 2003).

En este término la educación infantil se mira hoy en día desde múltiples facetas que tienen en cuenta el desarrollo integral del niño y de la niña, su aprendizaje global, sus necesidades de acción, de relación, de afecto, independencia y espontaneidad . En esta etapa tienen lugar procesos que son vitales para el desarrollo de la personalidad de los infantes, por lo

tanto es fundamental una educación que tenga en cuenta su desarrollo integral (Decreto 2247,1997, p. 10)

Por consiguiente, además del término educación Infantil, el concepto de niño y niña también ha ido cambiando (Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A, 2005) y así mismo la educación ha renovado sus prácticas de enseñanza, un progreso de esto son las buenas relaciones que se dan entre padres y educadores gracias a una actuación educativa coordinada y uniforme. Las instituciones educativas son más abiertas donde prima el afecto y las relaciones recíprocas por ello deben proveer un ambiente acogedor, cálido y seguro donde el niño se sienta querido, relajado, independiente, autónomo y logre una imagen positiva de sí mismo. “La participación, la interacción y el ambiente son elementos que facilitan el proceso, espacios bien organizados de modo que sean conducentes para la investigación, al igual que para la exploración, el diálogo y la comunicación” (Caldwell, 1997).

La educación infantil es un proceso activo, basado en aprendizajes significativos desarrollados en un ambiente estimulante que favorece dichos aprendizajes, el papel del educador cobra una especial importancia, pues pasa de ser un cuidador, a un orientador que facilita experiencias educativas y de comunicación mediante el uso de didácticas que tienen en cuenta el desarrollo de los niños en cada etapa de su formación.

1.6.1.3. Primera infancia

Variadas son las concepciones de primera infancia, desde aquellas basadas en teorías desarrollistas, es decir, en etapas o estadios, o aquellas que combina diferentes aspectos del ser,

como la enunciada a continuación “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en las que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad” (Ley 1098, 2006 art. 29).

De igual manera se considera la etapa vital del ser humano comprendida entre los cero y los cinco años de edad donde los niños y niñas adquieren los cimientos para el desarrollo de sus dimensiones, capacidades, habilidades y competencias. Es una etapa de gran importancia por los diferentes y complejos procesos que los infantes realizan durante este período:

- Hay mayor desarrollo neuronal.
- Se adquieren las capacidades para el desarrollo de habilidades sociales y afectivas.
- Se estimulan las habilidades comunicativas, motrices y cognitivas, permitiendo el uso de diferentes lenguajes, reconocimiento de su esquema corporal y fortalecimiento de sus procesos de pensamiento
- Se fijan los caracteres decisivos para el desarrollo de su personalidad.
- Se adquieren hábitos y destrezas básicas para su autocuidado.

No obstante, la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991,(Ley 12,1991) introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece así como un derecho universal o como un bien asequible a todos,

independientemente de la condición personal o familiar. Con la expedición del Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098 de 2006, (Ley 1098, 2006) Colombia consolidó su legislación con los postulados de la Convención de los Derechos del Niño, y en el artículo 29 del mismo, se establece la atención que deben recibir los niños y las niñas durante su primera infancia: "...desde la primera infancia los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial..."

De igual manera la UNESCO establece que la primera infancia es el periodo que va desde que el niño nace hasta que cumple ocho años de edad.

UNICEF (UNICEF, 2007) en sus informes del Estado Mundial de la Infancia hace énfasis en la importancia de la atención integral a los niños y niñas en estas edades tempranas, aunado a la línea de pobreza en que está ubicado el país, al avance científico sobre el desarrollo del cerebro en la primera infancia y los análisis económicos sobre la inversión en esta franja poblacional en educación, nutrición, salud, saneamiento ambiental, como factores importantes para romper el círculo de la pobreza de cualquier país tercermundista incluido Colombia, facilitaron la comprensión del Estado de considerar prioritaria la atención integral a la primera infancia y el Ministerio de Educación creó una política educativa para los niños y niñas de estas edades, dentro de los objetivos primordiales del Milenio (ONU,2015) para las naciones del mundo.

El Plan Decenal de Educación 2006-2015 (UNICEF, 2006), de construcción colectiva con el aporte de muchos ciudadanos, propone una educación orientada al desarrollo humano y social, una educación para la innovación y competitividad, una educación pertinente, adecuada a las realidades y que mejora las oportunidades para todos. En el documento del Ministerio de Educación Nacional titulado “DESARROLLO INFANTIL Y COMPETENCIAS PARA LA PRIMERA INFANCIA” de Noviembre de 2009. (Puche, Orozco, & Kolumbien, 2010) plantean la pregunta ¿Por qué es importante atender a la primera infancia? Las respuestas son las siguientes:

- Porque es la etapa más importante para el desarrollo del ser humano.
- Porque disminuye la desigualdad social.
- Porque impacta positivamente procesos sociales y culturales.
- Porque mejora el acceso y permanencia en el sistema educativo.
- Porque genera una alta rentabilidad económica.

1.6.1.4. Transición

La educación en Colombia se estructura en tres niveles diferenciados: la llamada educación preescolar, la educación básica, que incluye los ciclos primarios y secundarios, la educación media, y la educación superior.

El nivel de Preescolar comprende los grados de pre jardín, jardín y transición, y atiende a niños desde los tres a los cinco años, de acuerdo con la reglamentación del Decreto 2247 de 1997 (Decreto 2247,1997) Sin embargo es generalizado en las instituciones públicas del país que el grado ofrecido en preescolar es el grado de transición, como el grado obligatorio convencional

dentro del nivel preescolar, que hace parte del servicio público educativo formal, el cual es gratuito y atiende la población de niños y niñas entre los 5 y 6 años de edad.

Este grado tiene como objetivo principal además de potencializar cada una de las dimensiones y competencias de los estudiantes, prepararlos para el tránsito hacia la básica primaria teniendo en cuenta los cambios que estos experimentan al pasar de una experiencia educativa a otra.

El decreto 2247 de 1997 en su artículo 8, (Decreto 2247,1997, art. 8) estipula que el ingreso a este grado no debe estar sujeto a prueba de admisión ni exámenes psicológicos que atenten contra la inclusión de los niños y niñas al sistema educativo; también es importante hacer mención, que en este grado no se reprueban años, los estudiantes avanzan en su proceso formativo de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y capacidades.

1.6.1.5. Educación Preescolar

La ley General de educación (Ley 115,1994, p.5) define la educación preescolar como” [...] *la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas*”. Se ofrece en los grados de Pre jardín, jardín, y transición, y este último es el único grado obligatorio, denominado anteriormente grado Cero.

La educación preescolar tiene como propósito fundamental, favorecer a una educación integral, de calidad que permita a los niños y niñas el despliegue de su identidad y autonomía;

pretende, además, que a partir del desarrollo de competencias descubran el entorno en el que viven participando y actuando de manera espontánea.

1.6.1.5.1. Objetivos específicos de la educación preescolar.

Estos objetivos son el referente por excelencia para la estructuración de las propuestas curriculares del nivel preescolar, debido a que señalan las metas formativas que se esperan logren los niños y las niñas de nuestro país. Son objetivos específicos del nivel preescolar señalados por la ley 115 de 1994 (Ley 115,1994, art.16):

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.

b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

d) La ubicación espaciotemporal y el ejercicio de la memoria.

e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

1.6.1.5.2. Antecedentes de la educación preescolar

Los primeros indicios sobre la historia de la educación preescolar en nuestro país surgen a finales del siglo XIX, con un progreso lento e influenciado por países como Europa de donde se retomaron importantes aportes de pedagogos y científicos. En el documento de las orientaciones pedagógicas en el grado de transición se muestra un recorrido de los pedagogos pilares de la educación infantil, reconocidos por sus grandes aportes y trabajos al mejoramiento de la educación inicial, de los cuales haremos mención a continuación:

Aunque los historiadores no lo ubican en la modernidad, es conveniente hacer mención a la obra de Jon Amós Comenius (1592-1670), (Salanova, s. f.) Considerado como el precursor del pensamiento pedagógico moderno. Fue él quien propuso un sistema de enseñanza articulado que comprendía 24 años, y cuyo primer nivel, denominado escuela materna (entre los 0 a los 6 años), estaba destinado a cultivar los sentidos y a enseñar a los niños y niñas a hablar. En su obra *La Didáctica Magna*, Comenio propuso una serie de métodos que permitían interpretar y prolongar las experiencias de cada día, para despertar el interés de los niños y niñas. Pero la obra que inaugura el desarrollo de una conceptualización sobre la infancia, la publica Jean Jacques

Rousseau (1712 -1778) en 1762. El Emilio, determinante hasta nuestros días, rompe con la mirada hegemónica del niño como una persona adulta, para considerarlo como un individuo con su propia forma de ser, de pensar y de sentir, que difiere radicalmente de los adultos. Sus planteamientos sobre la educación infantil estimularon nuevos modelos de educación, basados en su desarrollo psicológico y físico, en concordancia con los ideales educativos de la modernidad, centrados en la libertad y la espontaneidad, que conducirán en tiempos posteriores al florecimiento de la educación no directiva y libertaria. (MEN, 2009) Cita a (Colmenar, 1995, p.19)

En Inglaterra, a finales de 1830, se inicia el periodo de la reina Victoria, que a la vez que da auge al gran desarrollo industrial también somete a severas condiciones de vida a las clases más bajas de la sociedad inglesa; las extenuantes jornadas de trabajo que duraban 18 horas al día, obligó a que muchas familias abandonaran a sus hijos en las calles. No obstante, este panorama difícil para gran parte de la niñez, surgen en esta época las ideas de Pestalozzi, en Suiza, y Froebel, en Alemania, quienes retoman y amplían las ideas de Rousseau. El discurso pedagógico de Johann Heinrich Pestalozzi (1746 -1827) (Mosquera & Espitia, 2015) se focalizó en querer cambiar la sociedad por medio de la educación de las clases populares. Para ello, creó un instituto que brindaba educación a niños y niñas en condición de abandono, provenientes de las clases populares, a quienes enseñaba mediante un método natural, al ponerles en contacto con el ambiente inmediato; su objetivo no era que adquirieran conocimientos, sino que tuvieran un adecuado desarrollo psíquico. Este pedagogo sostuvo que los poderes infantiles brotaban del interior y que el desarrollo necesitaba ser armonioso. Aunque en la práctica su proyecto no obtuvo los resultados esperados, sus ideas siguen vigentes y algunas han sido adoptadas en los

planteamientos de la pedagogía infantil contemporánea. Por otro lado, en Alemania se origina la idea de los jardines infantiles. Su gestor, Friedrich Froebel (1782-1852), (Mosquera & Espitia, 2015) consideraba que el desarrollo infantil dependía del juego como actividad espontánea, del trabajo manual como actividad constructiva y del estudio de la naturaleza; y daba importancia central al valor de la expresión corporal, al dibujo, al juguete, al canto y al lenguaje. Esta propuesta supera el carácter asistencialista de las Dame Schoolls, y en 1840 se establece el primer Kindergarten en Alemania, constituyéndose en un hito de la educación infantil en el mundo occidental. Las ideas y propuestas de Froebel se extendieron rápidamente a Estados Unidos y a varios países de Europa, Asia y América Latina.

La Escuela Nueva, que se inicia a finales del siglo XIX y se consolida en la primera mitad del siglo XX, representa el más vigoroso movimiento de la educación en la Modernidad. El método de María Montessori (1870-1952) (Mosquera & Espitia, 2015) se centra en despertar la actividad del niño y la niña por medio de estímulos, orientados a promover su autoeducación. Utiliza abundante material didáctico (cubos, prismas, sólidos, cajas, tarjetas) puestos al alcance de los pequeños y destinados a desarrollar la actividad de los sentidos. Las ideas pedagógicas que fundamentan dicho método son: el conocimiento profundo y científico, la individualidad, la autoeducación, y el ambiente libre de obstáculos y con adecuados materiales didácticos para introducir a los menores en los requerimientos de la vida práctica.

Por la misma época, Ovidio Decroly (1871-1932) (Mosquera & Espitia, 2015) sustenta que el descubrimiento de las necesidades de los niños y las niñas es el mejor camino para identificar sus intereses, teniendo en cuenta que estos mantienen su atención; es decir, la escuela

para el niño y no el niño para la escuela. Su método se basa en un enfoque globalizador, el cual se opone a los métodos analíticos que sostienen que los niños y niñas primero aprenden las partes para luego comprender el todo. Introduce los centros de interés como una propuesta pedagógica, donde se respeta las aspiraciones infantiles y, a su vez, se atiende a las presiones externas por su formación intelectual. La enseñanza así organizada, permitirá desarrollar de manera activa las capacidades intelectuales de los menores, para adaptarse a su ambiente social y físico.

En los siguientes apartados de esta construcción teórica se tendrán en cuenta otras contribuciones de importantes autores referenciados en la educación infantil, enmarcados en teorías del desarrollo y de aprendizaje.

1.6.1.5.3. Educación Preescolar en Colombia

La Educación Preescolar tuvo su inicio en forma tardía en el país; la generalidad de los estudios realizados sobre la historia de la educación colombiana la ubican a fines del siglo XIX, a través de los programas asistenciales de los hospicios, adscritos a hospitales y a entidades de caridad pública, adoptados del modelo de las instituciones francesas. A comienzos del siglo XX, se crean los primeros centros de educación preescolar de organizaciones privadas, modelos que se mantienen a mediados del siglo. En esta época la sociedad tiene un cambio notable, la industrialización, la asimilación de la mujer al mercado laboral, la difícil situación económica conlleva al debilitamiento de los lazos familiares lo que ocasiona una problemática de abandono infantil que afecta especialmente a las clases populares. A partir de aquí empiezan a crearse una serie de decretos como el 1790 de octubre de 1930 (Decreto 1790,1930) donde se determina que

la educación preescolar debía iniciar a la edad de 6 años, sin objetar la preparación que debían tener los niños antes de su ingreso a la escuela.

Posteriormente año tras año, siguen apareciendo leyes, decretos y resoluciones donde el preescolar va tomando auge y se van creando nuevos jardines infantiles nacionales en las principales capitales del país inscritas y avaladas con su licencia de funcionamiento. Para 1968 y como parte de la reforma del estado, se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con la finalidad de dar protección al menor de 6 años y lograr el bienestar de las familias colombianas. Seguidamente a las políticas estatales, cobra importancia la atención integral a la niñez y como fundamento de ello se expide el decreto 088 de 1976, (Decreto 088,1976, p.8) donde se reestructura el sistema educativo, se reorganiza el MEN, incluyendo el nivel de educación preescolar como el primero de la educación formal.

Con el decreto 1002 de 1984, (Decreto1002,1984) el Ministerio de Educación implementa el Plan de Estudios para el nivel Preescolar donde se enfatiza el desarrollo integral de los niños y niñas en los aspectos biológico, cognitivo, afectivo, comunicativo y social teniendo en cuenta el tránsito de este nivel a la educación básica. Ya para 1987 se unen el ministerio de educación y salud para trabajar conjuntamente el Programa de educación familiar para el desarrollo infantil (PEFADI), donde una de las características es que los estudiantes de los últimos grados de secundaria trabajen a favor de la niñez y las familias más vulnerables en campañas de salud, nutrición e higiene.

En la década de los 90, mediante el plan de Apertura Educativa (1991-1994), se nombra, por primera vez, el grado cero en la educación colombiana, con la finalidad de estimular el ingreso a las escuelas públicas de los niños y niñas menores de 6 años; su propósito, contrarrestar los altos índices de repitencia en la educación básica primaria y mejorar la calidad de la educación colombiana. A finales de los años 90, se abren caminos para la educación preescolar y se crea el decreto 2247 de 1997, donde se fijan las normas para la prestación del servicio educativo de este nivel y se crean otras disposiciones sobre la organización de la escuela y orientaciones curriculares para las condiciones de calidad del servicio educativo también para este nivel

Uno de los logros más importantes de estos últimos tiempos, es la importancia que se le ha dado al niño(a), tal es el caso que desde las ciencias de la educación y el mismo estado Colombiano expresan una concepción moderna de niño(a) reconociéndolos como sujetos pleno de derechos y la infancia como la etapa vital del desarrollo humano.

Teniendo en cuenta lo anterior en el año 2006, el estado colombiano crea la Política pública para la primera infancia de cero a siempre que destaca la importancia del cuidado, atención y protección de los derechos de los niños y niñas desde la gestación hasta los 5 años y el desarrollo armónico de sus procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

1.6.1.5.4. Organización de la práctica pedagógica en preescolar

Organizar la práctica pedagógica genera grandes desafíos a las docentes quienes deben tener en cuenta los diferentes contextos sociales y culturales en los que viven los niños y niñas,

sus capacidades diversas e intereses particulares, lo cual obliga a crear ambientes de aprendizaje propicios que desarrollen competencias e inviten a los niños a explorar, preguntar, conocer, y comprender el medio que les rodea y sus posibles oportunidades de acción sobre este.

Es menester reconocer que el propósito de la práctica pedagógica es que esta sea abierta, flexible, pertinente, alejada de una programación de actividades rutinarias y sin sentido para los niños y niñas; se pretende una práctica centrada en experiencias pedagógicas que respondan a sus ritmos, intereses, gustos, y a las necesidades del contexto donde se desenvuelven.

Como elementos enriquecedores para la práctica pedagógica, tomamos los propósitos formativos generales y específicos a los que está llamado a promover la educación inicial y preescolar, ya que son el norte de toda intervención educativa y se refieren al desarrollo de dimensiones y competencias, por otra parte, se encuentran los campos de experiencia materializados en el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura como oportunidades para promover el aprendizaje y desarrollo.

Teniendo en cuenta la estructura curricular para el grado de transición, en su etapa inicial parte en realizar un proceso de diagnóstico y caracterización de los niños y niñas, de esta manera se asume el compromiso que como docentes tenemos de conocer, al grupo de estudiantes, escucharlos, observarlos, recoger sus inquietudes, intereses y las preguntas relacionadas a su familia para comprender sus procesos de desarrollo y aprendizaje, eso es lo que se llama indagar.

Al indagar es necesario plantear estrategias donde niños y niñas jueguen, exploren, creen, convirtiéndose esto en una oportunidad para observar su desarrollo y competencias y así planear y adecuar los contenidos de aprendizaje acorde a las necesidades detectadas.

Una vez se cuenta con los propósitos claros y se define la intencionalidad pedagógica, se piensa en cuáles son las estrategias pedagógicas más pertinentes, los recursos y el tiempo para que lo que se sugiere responda a las características de los niños y niñas y su contexto, es así que desde la estructura curricular se proponen los proyectos lúdicos pedagógicos, ofreciendo a los niños variadas posibilidades de potenciar, enfocar y utilizar sus habilidades, despertar su motivación intrínseca y así desarrollar aprendizajes significativos.

1.7. Dimensiones y competencias

Es fundamental para la propuesta de innovación curricular el abordaje de las dimensiones y competencias de los niños y niñas.

Según la serie de lineamientos curriculares, y el documento 13, Aprender y Jugar del MEN, una forma de conocer a los niños y niñas que ingresan al nivel de preescolar, es mirarlos desde su individualidad en donde se evidencian las características del medio social y cultural en el que se desenvuelven; admite comprenderlos desde sus dimensiones de desarrollo cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, ética, estética y espiritual. es decir, conocerlos de manera integral; se entiende como desarrollo a *“la integración de conocimientos, de manera de ser, de*

sentir, de actuar que se suscitan al interactuar consigo mismo, con sus padres, con sus pares, docentes, con los objetos del medio producto de la experiencia vivida” (MEN, 1998).

Teniendo como base lo anterior le corresponde a todas las personas que interactúan en la vida del niño estar atentos al proceso evolutivo que viven en esta primera etapa de sus vidas, estimulando y potencializando el desarrollo de sus capacidades, competencias y habilidades.

- **Dimensión Cognitiva:** Es la que permite a los infantes mediante el desarrollo de los procesos básicos de pensamiento (percepción atención y memoria), conocer, entender, actuar y transformar la realidad. Si hay una buena estimulación de estos procesos, los niños lograrán bases sólidas para avanzar en el dominio de los procesos cognitivos superiores.

- **Dimensión Comunicativa:** El lenguaje en todas sus manifestaciones, es una de las herramientas más importantes que poseen los niños y las niñas para conocer el mundo, desde el nacimiento los niños transmiten y expresan sus emociones y sentimientos y es el entorno y las personas que lo rodean los encargados de proporcionar estímulos para el desarrollo de sus habilidades comunicativas, en esta interacción el niño además del lenguaje fortalece sus estructuras mentales; por eso se dice que la dimensión comunicativa está íntimamente relacionada con la dimensión cognitiva.

- **Dimensión Corporal:** Incluye todas las acciones corporales voluntarias e involuntarias y todos los momentos de recreación en los cuales los niños y las niñas aplican conductas motrices aprendidas; el conocimiento del cuerpo, la expresividad del movimiento, hace parte de la forma integral que tiene el niño para interactuar con el

mundo, sus acciones le permiten articular toda su afectividad, deseos, formas de comunicación, representación y conceptualización; por tanto desde el concepto psicomotricidad se relacionan la comunicación el lenguaje y el pensamiento.

- **Dimensión Estética:** Incluye disfrutar de la experiencia de conocer el mundo por medio de los sentidos, de su pensamiento mágico y deleitarse con las posibilidades que tiene para expresar este conocimiento al relacionarse con los otros en un ambiente de respeto, reconocimiento y valoración.

- **Dimensión Socio Afectiva:** En la dimensión socio afectiva la autoimagen, auto concepto, y autonomía, son elementos que van a fundamentar la personalidad del niño, caracteres que los hacen únicos y diferentes del resto de los seres humanos. En las relaciones que establecen los niños con los padres, hermanos, docentes, pares y adultos cercanos a él, van creando su estilo particular de vivir, sentir, expresar sentimientos y emociones hacia todo lo que le rodea, contribuyendo a su desarrollo social y afectivo, aspectos de suma importancia para su desarrollo armónico e integral.

- **Dimensión ética:** Se manifiesta a través de un proceso socializador que les permite construir su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad. Cuando el niño y la niña comienzan a comprender que su comportamiento lo afecta y afecta a los que le rodean, cuando participa dentro del grupo cumpliendo las normas de todo porque ha participado en su creación, cuando se hace responsable de su cuidado como asearse, alimentarse, descansar porque reconoce los beneficios de estos actos. Todo esto hace referencia a la forma como se relacionan el niño y la niña con otros y su entorno

- **Dimensión Espiritual:** La trascendencia pone de manifiesto que el hombre es un

ser espiritual y no puede reducirse a la materia; sin embargo esa posibilidad de trascender implica más que la búsqueda interior del Ser, está relacionada con nuestra capacidad de amar, compartir, dejar una huella importante en los demás, nuestras formas de actuar y de pensar nos permiten asumir una libertad responsable; en ese proceso de relación con los demás surgen las aptitudes y actitudes que en el caso de las primeras nos permiten desempeñarnos mejor, pero que no es un tanto posible por la falta de actitud, por lo tanto la transcendencia debe tocar primero nuestras vidas para luego orientar espiritualmente a los niños.

1.7.1. Las Competencias:

Teniendo en cuenta que en la actualidad se vive una nueva fase llamada Sociedad del Conocimiento, la cual dirige la economía global, y en la que el conocimiento se debe aplicar para mejorar la producción, el comercio, la política, la comunicación, la economía, la forma de vida y el consumo de las personas, es fundamental ser competente. La UNESCO manifiesta que es necesaria la formación de actitudes y valores. Se requiere de personas que sepan trabajar en equipo, ponerse en el lugar del otro, comprenderlo, que sean responsables, que puedan resolver situaciones problemáticas, que sean eficaces, solidarias y veraces. Lograr todo esto es un reto que deben asumir las escuelas y que pone a reflexionar en la manera de cambiar sus prácticas de enseñanza.

www.habilidadesparaadolescentes.com/.../Articulo_UNESCO_Calidad_de_la_educación...

En el marco del nuevo Programa de Preescolar 2004, las competencias son el eje a partir del cual se determinan los objetivos, se organizan los contenidos, se prevé el lugar y el tiempo, se

adecuan los materiales en la práctica pedagógica del maestro que persigue el desarrollo de capacidades actitudes y conocimientos de los preescolares. (Malagón, 2005)

Hoy en día las competencias hacen parte de los elementos que tienen mayor relevancia para nuestra práctica pedagógica por cuanto son un referente para la selección de experiencias y metodologías, íntimamente vinculadas a las dimensiones del desarrollo infantil, además de dar pautas para la planificación de la evaluación diagnóstica y formativa del aprendizaje.

El documento No 13, Aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición define las competencias, como *“el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”*(MEN, 2010, p. 49).

En edad preescolar resulta importante enfatizar en el desarrollo de las competencias como un instrumento de aprendizaje que permite la búsqueda de nuevos conocimientos, experiencias y la posibilidad de descubrir el medio natural y social.

El desarrollo de las competencias es en sí una manifestación de respeto a la integridad de los niños y niñas que los acepta como sujetos de aprendizaje que no solo imitan, copian y repiten trabajos sino que son seres humanos que piensan, interactúan, preguntan y hablan, es decir protagonistas activos de su propio proceso.

Una competencia es en esencia una interacción entre lo que se sabe, lo que se valora, y lo que se hace. En consecuencia, tener niños y niñas competentes permite el fortalecimiento de una infancia feliz.” Desarrollar competencias en esta primera etapa de escolarización permite un descubrimiento más significativo de la realidad y una respuesta más creativa ante las situaciones y experiencias que viven, que son además las que posibilitan una construcción de la propia identidad y autonomía, y de los procesos requeridos para el continuo aprendizaje.

El texto documento No 13. Aprender y Jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición (MEN, 2010) hace alusión a las siguientes competencias y sus funcionamientos cognitivos

Figura 5 Tabla de competencias y funcionamientos cognitivos, Fuente: Elaboración propia, 2018

<p>Competencia Ciudadana: Las competencias ciudadanas se refieren a los conocimientos y habilidades que los niños ponen en evidencia cuando comprenden las regularidades del mundo social, atribuyen estados psicológicos así mismos y a los otros en función de sus actuaciones, reconocen la perspectiva del otro en un hecho social, identifican múltiples posiciones en un conflicto, establecen acuerdos en la resolución de un problema, comprenden las emociones que median</p>	<p>Funcionamientos Cognitivos:</p> <p>Identificación de emociones.</p> <p>Reconocimiento de la perspectiva del otro.</p> <p>Manejo de reglas.</p>
---	--

situaciones y predicen acciones futuras en una interacción.	
Competencia Comunicativa: Las competencias comunicativas son el conjunto de conocimientos y habilidades que utiliza el niño para construir significado y atribuir sentido a su experiencia los que pueden ser expresados de manera oral o escrita.	Funcionamientos Cognitivos: Anticipación Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto Textualización y constitución de reglas del sistema notacional.
Competencia Matemática: La construcción de los números naturales es la base de la competencia numérica en la primera infancia y se logra por dos vías alternas y relacionadas: la significación de los elementos de la secuencia numérica verbal y la significación de las notaciones arábicas. A medida que avanzan en la significación de los sistemas numéricos arábigos y verbales, los niños empiezan a significar y a construir otras propiedades abstractas de los números naturales tales como la cardinalidad y la ordinalidad.	Funcionamientos Cognitivos: Cuantificación y principios de conteo Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimientos de relaciones de orden. Razonamiento aritmético.
Competencia científica: Las competencias científicas hacen referencia al uso de los funcionamientos cognitivos de los niños frente	Funcionamientos Cognitivos. Formulación de hipótesis Inferencias

a problemas y fenómenos naturales y sociales. En transición los niños son invitados a pensar sobre las ciencias naturales y sociales.	Clasificación.
--	----------------

1.7.2. Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, s. f.)

El Ministerio de Educación Nacional en el marco de la Ley de Desarrollo Integral para la Primera Infancia establecen los DBA del grado de transición y los define como “*el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen los niños y las niñas, a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismo, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en el que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura*”. (MEN, 2016, p.5).

Desde los Derechos Básicos de Aprendizaje se busca una educación de calidad al tener en cuenta los derechos de los niños y niñas, al centrarse en sus propósitos potencia el desarrollo integral, reconociendo las dimensiones de desarrollo, posibilitando el despliegue de experiencias y ambientes significativos donde se tienen en cuenta los intereses y necesidades de los infantes para generar un aprendizaje no solo para el ámbito escolar sino para la vida misma. Se fundamentan en tres grandes propósitos que la educación inicial está llamada a potencializar y promover porque son el horizonte de la organización curricular y pedagógica, y constituyen el conector que articula el trabajo que lideran a diario las maestras alrededor de la indagación, proyección, vivencia y valoración de su práctica. (MEN, 2017, p.43).

1- Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

2- Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan, y representan su realidad.

3- Las niñas y los niños disfrutan de aprender, explorar, y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. (MEN, 2017, p.5).

Es el recorrido de lo que se espera que vivan los niños y niñas en los primeros años, constituyen el sentido de la educación inicial y para las maestras son orientaciones que permiten dirigir la práctica pedagógica en los diferentes escenarios de aprendizajes.

Así los DBA se convierten en un referente de suma importancia para el desarrollo del proyecto curricular porque constituye la oportunidad de acceso a lo que es básico y fundamental en procesos de aprendizaje orientando mediante acciones intencionadas las prácticas pedagógicas en ambientes propicios e enriquecedores que tienen en cuenta que los aprendizajes se construyen y se vivencian de una manera integral, incluyendo las características del contexto como favorecedor de aprendizajes significativos.

1.7.3. Principios Pedagógicos de la educación Preescolar

Otro de los elementos importantes que le da sustento y favorece la eficacia de la práctica pedagógica en el nivel de preescolar son los principios pedagógicos.

En Colombia el decreto 2247 (Decreto 2247,1997) establece que los principios de Integralidad, Participación y lúdica deben evidenciarse en todas las actividades del nivel preescolar y las interacciones entre docente- alumno deben estar mediadas por cada uno de estos principios:

Integralidad: Los lineamientos curriculares del preescolar basándose en los apartados del decreto 2247 afirman que la integralidad “implica que toda acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, lo socio afectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para potencializar y alcanzar niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad como un ser humano digno, pleno, autónomo y libre. (MEN 1998, p.15).

Debido a que el desarrollo integral es catalogado como un derecho fundamental de los niños y niñas según la Convención de los derechos del niño (ONU, 1982) es un motivo de peso para que los docentes orienten su acción pedagógica bajo los parámetros de este principio que “reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad, permanente con su entorno social, familiar, natural, étnico y cultural”. (MEN, 1997, p.3).

Participación: Desde los lineamientos curriculares del preescolar este principio “Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso social y personal”.(MEN 1998 P.2).Es evidente que desde la implementación de contextos como el juego, narraciones, resolución de problemas, el

desarrollo de actividades significativas, el trabajo grupal con los niños, posibilita el cumplimiento de estos principios; sin embargo desde la participación se debe tener en cuenta la corresponsabilidad ya que la tarea educativa debe ser conjunta y la escuela debe integrar a todos los estamentos de la comunidad educativa al proceso académico, para que de esta manera se les garantice a los niños y niñas su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos (MEN, 1998, P.15).

Lúdica: Para desarrollar este principio se debe reconocer que el niño es un ser lúdico, por tanto se interesa por actividades que logren despertar en él placer, goce, entusiasmo y posibilidades de disfrute”. (MEN 1998, P. 16)

Teniendo en cuenta este apartado, los docentes deben fundamentar su quehacer pedagógico mediante actividades lúdicas donde el niño experimente, se recree, manipule, explore, baile, imagine, sin dejar atrás el juego como dinamizador del proceso educativo, por otra parte la ambientación del aula debe ser atractiva, que llame la atención de los niños y niñas, los motive a participar e integrarse ya que la primera infancia tiene como característica la necesidad de sentir expresarse, producir emociones, la curiosidad, el movimiento, la expresión y comunicación, por lo tanto la metodología debe ser lúdica- creativa que articule los lenguajes expresivos, la literatura, las artes, la exploración del medio, el juego, organizados en núcleos de aprendizaje como expresión plástica, musical, literaria, corporal y dramática con la intencionalidad de recrear los momentos para el descanso, el cuidado, la formación de hábitos y juego libre.(MEN, 2009.)

1.8. Teorías del desarrollo

Es de vital importancia el abordaje de las diferentes teorías del desarrollo psicológico del niño debido a que prestan atención a cómo crecen y se desarrollan éstos a lo largo de la infancia en distintas áreas: social, emocional y cognitiva. Muchos investigadores se han centrado en conocer más sobre esta etapa de la vida, y los resultados de una dilatada gama de estudios en los campos de la antropología, la medicina, la sociología, la educación y, por supuesto, la psicología del desarrollo, han resaltado la importancia de la infancia en la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Psicólogos como Jean Piaget, Erik Erikson, Lev Vygotsky, entre otros, han intentado explicar diferentes aspectos del desarrollo del niño(a) a través de sus teorías. Y aunque no todas son aceptadas hoy en día, la influencia de sus perspectivas ha sido de gran ayuda para entender cómo crecen, piensan y se comportan los niños.

1.8.1. La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson (Bertrand, 2014)

La teoría de la conducta de la primera infancia del psicólogo Erik Erikson se basó en el desarrollo progresivo del sentido de conocimiento de sí mismo que tiene una persona. En su opinión, los niños forman su visión del mundo y su sentido de identidad basándose en sus experiencias durante varias etapas: confianza vs desconfianza (desde el nacimiento hasta los 18 meses), autonomía vs vergüenza y duda (18 meses a 3 años), iniciativa vs culpa (3 a 5 años), afán vs inferioridad (5 a 12 años) y posteriores desarrollos cognitivos. La eficacia con que los niños sean estimulados en las diferentes etapas tempranas del desarrollo, pensaba Erikson, determina lo bien ajustados y productivos que llegan a ser en la edad adulta.

Es una de las teorías más extendidas y aceptadas en la Psicología del Desarrollo. También es una teoría psicoanalítica, propuso distintas etapas del desarrollo.

Erikson piensa que la resolución de las diferentes etapas da pie a la adquisición de una serie de competencias que ayudan a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital. De esta manera se produce el crecimiento psicológico.

Por ejemplo, el conflicto principal durante el período que va desde los 6 a los 12 años, llamado Laboriosidad vs. Inferioridad, implica el dominio de la experiencia social. En esta etapa el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, y está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, etc. Si el niño no consigue superar esta etapa de la manera apropiada, es decir si se siente inferior, esto afectará negativamente a su funcionamiento general.

1.8.2. Teoría del desarrollo de Jean Piaget (Triglia, s. f.)

Aborda el desarrollo refiriéndose fundamentalmente a la evolución de la inteligencia. Diferencia varios estadios en el desarrollo cognitivo; en cada estadio el individuo utiliza unos esquemas característicos o formas propias de resolver problemas, encaminados a adquirir el equilibrio. El desarrollo es para Piaget, el paso de un estadio de menor equilibrio a otro más complejo o equilibrado. Los estadios se definen en un orden de sucesión constante, y no coinciden con las edades cronológicas fijas sino aproximadas estos periodos son.

La etapa sensorio motora, del nacimiento a los 2 años de edad, la etapa pre operacional, 2 a 7 años, la etapa de las operaciones concretas, 7 a 11 años, y la etapa de las operaciones formales, pasados los 11 años de edad. Durante la etapa sensorio motora, el niño asimila

conocimiento acerca de su medio ambiente y aprende a diferenciar entre sí mismo y el mundo. Durante la etapa pre operacional, aprende a adaptarse a objetos y resultados inesperados, y clasifica los objetos en función a sus características básicas. En la etapa de las operaciones concretas, desarrolla la capacidad de pensamiento abstracto y de conceptualizar ideas para explicar sus propias experiencias.

1.8.3. Teoría del desarrollo de Lev Vygotsky (Bertrand, s. f.)

Interesado este autor por los procesos psicológicos y superiores, aporta una visión muy rica sobre las relaciones entre desarrollo y aprendizaje. Para Vygotsky los procesos (inteligencia, lenguaje y memoria), son el resultado no solo de factores madurativos, sino de la interacción social. Plantea el estudio del niño en su entorno social, ya que el niño y su entorno son elementos de un único sistema interactivo. Por consiguiente distingue varios niveles de desarrollo:

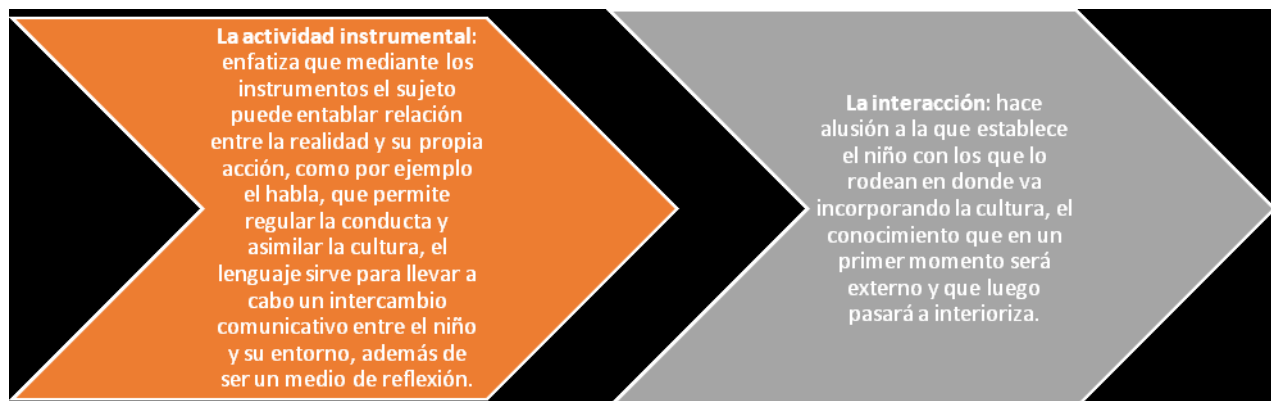
- **Nivel de desarrollo afectivo o desarrollo real:** lo refiere al desarrollo que ya se ha producido, al conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar por sí solo.
- **Nivel de desarrollo potencial:** manifiesta que está determinado por el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda de otras personas.

Así mismo entre uno y el otro nivel, se encuentra **la zona de desarrollo próximo**, que la define como “La distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Vygotsky, 1978, p. 86). Para Vygotsky la zona de desarrollo próximo, representa los conocimientos, habilidades y destrezas que están dispuestos a ser activadas en el

niño desde fuera, de modo que a través de la interacción social, pueda ponerlos en práctica por sí solo. Así mismo le da una importancia inicial a la actividad externa, a partir de la cual se construyen los procesos internos, por tanto las escalas evolutivas del desarrollo como el juego libre del niño, proporcionan datos acerca del desarrollo real y potencial respectivamente.

Por otra parte Vygotsky también afirma que el aprendizaje es el motor del desarrollo, y de esta manera estima que una buena enseñanza debe adelantarse al desarrollo y para ello propuso una serie de mecanismos para llevar a cabo el desarrollo entre ellos están

Figura 6 Mecanismos del Aprendizaje. Fuente: Elaboración propia 2018



Para este autor no solo va a tener importancia la interacción con los adultos, sino con los propios niños, es decir entre iguales, en el proceso de desarrollo, y es a través de estas interacciones donde el niño lleva a cabo su proceso de socialización, y adquiere conocimientos etc.

1.9. Teorías del Aprendizaje

Es de notable importancia el abordaje general de las diferentes teorías del aprendizaje y su influencia en el diseño curricular, pues brinda elementos de fundamentación a una propuesta

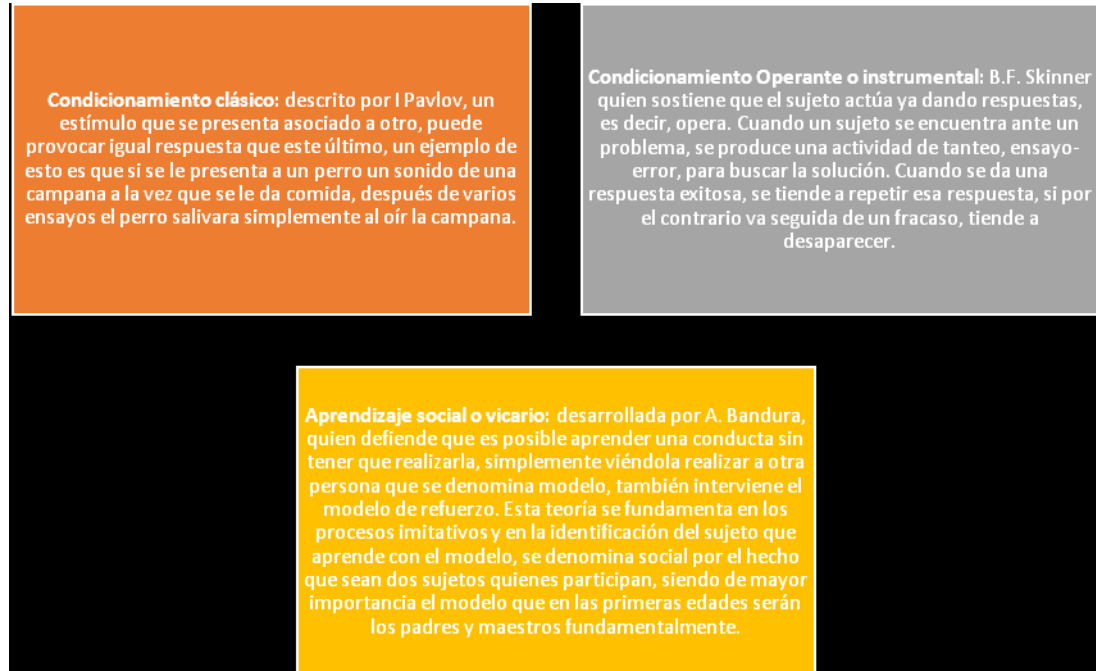
de innovación a un escenario curricular, dirigido a la orientación de una práctica educativa en el aula y demás espacios institucionales de manera eficiente, eficaz y con calidad. De tal manera que surgen ciertos interrogantes que nos conducen a cuestionamientos tales como: ¿Cómo aprendemos? ¿Cómo enseñamos?

No obstante, existen varias teorías acerca de cómo se aprende, por un lado, están las teorías conductistas, que señalan que un sujeto aprende debido a un mecanismo de respuesta que se activa ante una estimulación dada, es decir el aprendizaje es algo que surge desde fuera del individuo y este responde a los estímulos que recibe. Así como también las teorías cognoscitivas, parten de la idea que el aprendizaje es un proceso activo que lleva a cabo el individuo, dándole interés a qué es lo que ocurre en el sujeto que aprende, cómo busca soluciones a los problemas y cómo estas no son una simple respuesta sino algo más complejo que implica la inteligencia, la memoria, el lenguaje, la percepción y demás procesos cognitivos. A continuación, se evidencian aspectos generales de las mencionadas teorías:

1.9.1. Teorías Conductistas: Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Operante (Maier, 2017)

Los autores conductistas parten del principio que ante una estimulación, se produce una respuesta, los aprendizajes se llevan a cabo mediante el adiestramiento o condicionamiento, por lo tanto se interesa en las conductas de los individuos más no en los procesos internos mentales, es así que se realizan investigaciones en laboratorios con animales y se trasladan los resultados a la especie humana, surgiendo tres modelos explicativos:

Figura 7 Diferencias entre teorías conductistas. Fuente: elaboración propia, 2018.



1.9.2. Teoría Cognoscitiva social. (Aragón, 2012)

Plantea que las personas aprenden de sus ambientes sociales. Según Albert Bandura, el aprendizaje ocurre en acto mediante la ejecución real y de forma vicaria al observar modelos, escuchar instrucciones y utilizar materiales impresos o electrónicos. Las conductas que producen consecuencias exitosas se conservan, y las que conducen al fracaso se descartan. La teoría cognoscitiva social, presenta una perspectiva de libertad de acción del comportamiento humano, ya que las personas pueden aprender a establecer metas y autorregular sus cogniciones, emociones, conductas, entornos, de tal forma que les facilite lograr esas metas. Según esta teoría observar un modelo no garantiza el aprendizaje, ni que se conseguirá la capacidad para ejecutar las conductas, más bien los modelos proporcionan información acerca de las posibles consecuencias de las acciones y motivan a los observadores a actuar de acuerdo a ellas. Entre los

elementos que influyen en la motivación para que se genere el aprendizaje están. Las metas, las expectativas del resultado, los valores, y la autoeficacia.

1.9.3. El constructivismo

No es una teoría, sino una epistemología o explicación filosófica a cerca de la naturaleza del aprendizaje. (Hyslop- Margison y Strobel, 2008; Simpson, 2002). El conocimiento no surge de la imposición de las otras personas, sino que se forma en el interior del individuo, las teorías constructivistas difieren de aquellas que plantean la construcción completa, de las que suponen la existencia de construcciones mediadas socialmente y de las que argumentan que las construcciones igualan a la realidad. El constructivismo requiere que la enseñanza y las experiencias de aprendizaje se estructuren para desafiar el pensamiento de los estudiantes y aumentar su capacidad de construir conocimientos nuevos. El aprendizaje según los autores constructivistas, sucede mediante la experimentación y no porque se les explique lo que sucede.

Algunos métodos de enseñanza que se ajustan al constructivismo son:

Figura 8 Métodos de enseñanza al constructivismo. Fuente: Elaboración propia 2018

Aprendizaje por descubrimiento: Donde los estudiantes obtienen el aprendizaje por sí mismos resolviendo problemas (Bruner, 1961.) El descubrimiento es un tipo de razonamiento inductivo, ya que los estudiantes pasan de estudiar ejemplos específicos a formular reglas, conceptos y principios generales. El aprendizaje por descubrimiento también se denomina aprendizaje basado en problemas, de indagación, de experiencia y aprendizaje constructivista; exige que los profesores organicen actividades para que los alumnos puedan plantear y probar hipótesis. No se trata simplemente de dejar a los estudiantes hacer lo que quieran, aunque el descubrimiento se desarrolla con una guía mínima, involucra cierta dirección.	Aprendizaje por indagación: Es una forma de aprendizaje por descubrimiento (Collins 1977 y Stevens, 1983) diseñaron un modelo de indagación basado en los principios socráticos de enseñanza, la meta consiste en lograr que los estudiantes razonen, deriven principios generales y los apliquen a situaciones nuevas. los resultados apropiados al aprendizaje incluyen formular y probar hipótesis, diferenciar entre las condiciones necesarias y las suficientes, hacer predicciones y determinar cuándo las predicciones requieren mayor información; de modo que el docente que emplea este tipo de enseñanza plantea una serie de preguntas a los estudiantes.
Aprendizaje asistido por los pares: Consiste en enfoques de instrucción en los que los compañeros funcionan como agentes activos en el proceso de aprendizaje, este tipo de aprendizaje mejora el aprovechamiento, aumenta la motivación educativa y social para aprender. La tutoría de pares y el aprendizaje cooperativo son formas de aprendizaje asistido por los pares.	Las discusiones y los debates: Son útiles cuando el objetivo, consiste en lograr una mayor comprensión conceptual o conocer múltiples puntos de vista en un tema, esto requiere que el grupo se prepare, y si tendrán que hacer una breve explicación de sus puntos de vista, quizá tengan que adquirir cierta práctica, los profesores deben asegurarse de que se cumplan las reglas del debate y de que todos los integrantes del grupo participen.

1.9.4. Teoría de Piaget en el desarrollo cognoscitivo (Malena, 2011)

El aprendizaje en la teoría de Jean Piaget es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente y esta capacidad de adaptarse a las situaciones nuevas, Piaget la denomina inteligencia y es diferente según la etapa. Pero ¿cómo se va incorporando el conocimiento en el individuo?

El desarrollo cognoscitivo depende de cuatro factores que Piaget ha llamado: madurez biológica, la experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y el equilibrio; este último es un factor que abarca los otros tres. El equilibrio es el impulso biológico de producir un estado de adaptación entre las estructuras cognoscitivas y el ambiente (Duncan, 1995).

Según Piaget, en un principio el sujeto dispone de un repertorio de conductas o acciones que le permiten resolver sus necesidades, se puede decir que hay un equilibrio. Cuando se encuentra ante una situación diferente y ese repertorio no es suficiente para resolver la situación, surge el conflicto, es decir que hay un desequilibrio; por tanto, “necesitará construir una respuesta nueva para poder adaptarse a la nueva situación”. En este proceso de adaptación intervienen dos componentes: la asimilación y la acomodación. La asimilación la define como la manera de ajustar la realidad externa a la estructura cognoscitiva existente y la acomodación dice que es cambiar las estructuras internas para lograr que sean congruentes con la realidad externa. Se trata de procesos que se dan simultáneamente y son complementarios. Mientras la realidad se asimila, las estructuras se acomodan.

No obstante el desequilibrio o conflicto cognitivo surge cuando el repertorio o esquemas de acción (tanto físicos como mentales) no resuelven satisfactoriamente las nuevas situaciones, entonces para que se pueda dar el equilibrio es necesario que el nuevo conocimiento y el conocimiento de partida estén relacionados; a esto le llamó significatividad.

Para Piaget hay una diferencia entre aprendizaje y desarrollo, el aprendizaje consistiría en la adquisición de conocimientos determinados y el desarrollo en la adquisición de estructuras mentales nuevas.

Este autor considera que el aprendizaje está en función del desarrollo; la estructura mental posibilita el acceso al conocimiento. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por

comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio, en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe.

1.9.5. Teoría Sociocultural de Vygotsky:(Bertrand, s. f.)

Propone una teoría del aprendizaje cognitivo de los niños que ha pasado a ser una de las teorías más influyentes e importantes, especialmente en el campo de la educación y aprendizaje. Del mismo modo que Piaget, Vygotsky es un psicólogo constructivista; sin embargo este último asigna mayor importancia al entorno social como un facilitador del desarrollo y del aprendizaje, y piensa que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas (Tudge y Scrimsher, 2003) .Ahora bien, a diferencia de Piaget que explica que el conocimiento se construye de manera individual, Vygotsky concluye que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto. Vygotsky fue importante para poder entender el *aprendizaje colaborativo* y para saber más sobre la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognitivo del niño.

Destaca la interacción de los factores interpersonales (sociales), los histórico- culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano. Al interactuar con las personas del entorno, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo. Pero para

Vygotsky la utilidad de las interacciones no radica, como en el sentido tradicional en que proporcionan información a los niños, sino en que les permite transformar sus experiencias con base en su conocimiento y características, así como reorganizar sus estructuras mentales. Para este autor el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, el entorno social es clave para el desarrollo del aprendizaje, por tanto, este influye en la cognición a través de sus herramientas: objetos culturales, lenguaje, símbolos e instituciones sociales.

1.9.6. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel: (Torres, s. f.)

Otro de los importantes teóricos que ha hecho aportes valiosos a la educación es David Ausubel quién plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructuras cognitivas previas que se relacionan con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimientos y su organización; de allí que para el autor el docente debe valerse de experiencias gratificantes donde el medio, la realidad que envuelve a los niños y niñas, su relación con el grupo de pares y adultos privilegien el aprendizaje; es decir que la enseñanza esté dirigida en cómo se aprende, de esta manera las prácticas pedagógicas han de tener en cuenta sus inquietudes, necesidades e intereses en ambientes propicios que generen motivación y logren conectar sus preconceptos con nuevos aprendizajes.

CAPITULO II

2.1. Planteamiento del Problema

En Colombia se han emprendido procesos para hacer que la primera infancia ocupe un lugar relevante en la agenda pública, lo cual ha derivado en la consolidación de una política pública, cuyo objetivo fundamental ha sido la promoción del desarrollo integral de los niños (as) menores de seis años.

Esta política se expresa en atenciones, ofertas de programas y proyectos que inciden en la generación de mejores condiciones para los niños y sus familias en los primeros años de vida, constituyéndose en una gran oportunidad de desarrollo integral para los niños y niñas y de desarrollo sostenible para el país.

Por lo tanto, la educación exige unos requerimientos que hay que cumplir en la sociedad del nuevo siglo XXI lo cual obliga a las instituciones educativas diseñar dentro de su PEI, currículos que satisfagan e integren las necesidades e intereses de los niños (as) y las características propias del contexto.

Es importante tener claro que realizar una propuesta de innovación curricular para el grado de transición es una manera seria, eficiente, eficaz de organizar y dar cuenta del por qué, para qué, con qué, cuándo, y cómo se logran las metas didácticas en el servicio educativo formal del nivel, así como también verificar el logro de esas metas y bajo qué condiciones se dan los procesos educativos.

El proceso de construir la propuesta curricular, guía al maestro en su práctica educativa en el aula y demás espacios institucionales, y en coherencia con el modelo pedagógico se convierten en referentes para promover el desarrollo integral de los niños y niñas en todas las dimensiones, tales como la cognitiva, comunicativa, corporal, ética, afectiva, estética, actitudinal y valorativa.

La realidad de la Institución Educativa Distrital Etnoeducativa Paulino Salgado Batata, es que no se cuenta con una propuesta de diseño curricular coherente para el nivel de preescolar, específicamente para el grado de transición, o la que propone el PEI (malla curricular), no se ajusta a los requerimientos que exige la normatividad y documentos que regulan la educación inicial en Colombia.

Otro punto a analizar es que las docentes de transición de la Institución Educativa Distrital Etnoeducativa Paulino Salgado Batata, continúan usando métodos en los cuales manejan una imagen de niño como “recipiente vacío” al que se le debe enseñar todo porque “no sabe nada”. La enseñanza se limita a la transmisión de conocimientos, memorización y repetición, desaprovechando así oportunidades para desarrollar las habilidades de los niños que se pueden potencializar y enfocar con la implementación de estrategias innovadoras como los proyectos lúdico pedagógicos que permite enfatizar en el valor de la motivación intrínseca y les da la libertad de actuar conforme a sus intereses y necesidades.

Otra situación que se presenta en la Institución Educativa Distrital Etnoeducativa Paulino Salgado Batata, es la desarticulación entre la propuesta curricular del nivel preescolar y el PEI lo

cual no guarda relación lo que se hace en la práctica con el modelo pedagógico y poco se tienen en cuenta las necesidades del contexto.

Igualmente, la poca o nula participación de las familias para acompañar a sus hijos en su proceso de formación o por el contrario la falta de motivación de estos para integrarse de manera amena y responsable en dicho proceso es un factor que impide que se lleven a cabo las metas educativas.

A partir de esta problemática se hace necesario visibilizar e implementar una propuesta de innovación curricular que tiene la siguiente pregunta problémica.

2.1.1. Pregunta Problema

¿Cuáles son los elementos fundamentales de una propuesta de innovación curricular para la transformación de la práctica pedagógica en el grado transición?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Identificar los elementos fundamentales de una propuesta de innovación curricular para la transformación de la práctica pedagógica en el grado transición

2.2.2 Objetivos Específicos

1- Caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes de transición desde la perspectiva del currículo que las orienta.

2- Determinar los elementos necesarios para la innovación curricular en el grado transición.

3- Hacer partícipes a los docentes y a la comunidad en proceso en la reconstrucción de la propuesta curricular para el grado de transición.

CAPITULO III

3.1. Metodología

La propuesta de innovación curricular para el grado de transición se realiza a partir del enfoque metodológico cualitativo, y específicamente desde la Investigación- Acción

La investigación cualitativa ofrece amplias ventajas al momento de desarrollar la propuesta de innovación, debido a que uno de los principales elementos es el sentido social, y su influencia en los individuos.

La comprensión de los fenómenos sociales, como se menciona a continuación, tiene numerosas ventajas como:

- La Comunicación con los objetos de estudios y con la comunidad.
- La comunicación horizontal debido a la utilización de varias herramientas de recolección de información.
- Los individuos pueden ser estudiados con mayor profundidad por el grado de interacción entre los participantes
- Los participantes proporcionan información en sus propias palabras y en su propio camino.
- Facilita la adaptación de estrategias y técnicas de intervención según el desarrollo de las actividades.
- Le da al investigador una intimidad que facilita identificar escenario, actores, normas, valores, lenguajes, códigos, claves, jerarquías, estructuras de poder,

premio y castigo, interacciones grupales, mapear la geografía humana y física, temporal y espacialmente.

- Le permite al investigador encontrar su propio papel e identidad a la escena, estableciendo relaciones con los demás.
- Produce relaciones de confianza, respeto y reciprocidad con actores claves, quienes a su vez empiezan a generar información espontáneamente.
- La calidad de información generada es íntima, étnica y densa.

La investigación acción (Freire 1980), se concibe como un proceso de emancipación y transformación de la realidad social, en el que se busca mejorar las prácticas mediante la autorreflexión y la comprensión de las mismas.

Aplicado a la educación la investigación acción, es un proceso que propicia la reflexión del profesorado sobre su práctica docente y lo conduce a introducir cambios en su trabajo con el fin de mejorar la calidad de su enseñanza.

(Blandez, 2000), afirma que la investigación acción presenta una metodología sencilla y apropiada para llevar a cabo los cambios propuestos en el sector educativo, ya que permite a los docentes reflexionar sobre su propia práctica, tomar conciencia sobre sus dificultades y atreverse a realizar los cambios esperados.

La investigación acción se concibe una práctica social, por cuanto se refiere a una acción transformadora del hombre ejercida sobre su propia realidad o sobre los objetos que forman esa realidad. Al respecto (J, Murcia 1990) señala que “este tipo de investigación forma parte natural del proceso educativo y de la planificación del desarrollo y pone además énfasis en el aprendizaje más que en la enseñanza”, también señala que “la investigación acción es auténticamente educativa en el sentido que combina aspectos formativos e informativos”

La investigación acción se caracteriza por su vinculación al contexto sociocultural, que envuelve al investigador, por lo que recibe diferentes nombres tales como, investigación en el aula, investigación participativa, colaborativa.

Las definiciones de investigación acción constituyen, un amplio espectro, es así, que (Corey, 1949) define la investigación como “el tipo de investigación que se lleva a término en situaciones escolares, y es diseñada para ayudar a la gente que allí trabaja a comprender si está actuando correcta o incorrectamente” Según (Escudero 1987), Corey considero la investigación acción como un medio para desarrollar la capacidad de resolver problemas por parte del profesor , y como una metodología para elaborar el currículo y formar al profesorado.

(Elliot 1993), la caracteriza como una reflexión de las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los profesores, que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) del profesor y sus problemas prácticos.

Estas definiciones nos permiten vislumbrar una amplia concepción de la importancia de este tipo de investigación en la propuesta de innovación curricular para el grado de transición, por su parte (Kemmis & McTaggart 1988) señalan algunas características específicas que la hacen diferente de otro tipo de investigación como:

- Implica una participación activa, las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- Es colaborativa, ofrece al profesorado la posibilidad de interactuar y compartir con otros colegas sus experiencias.
- Refuerza en sus participantes el interés por mejorar su práctica docente, genera una actitud abierta al cambio.
- Permite que los docentes hagan sus propias investigaciones.
- La realización de todo el proceso investigativo permite formar docentes más críticos y reflexivos de su propio trabajo.

3.2. Objeto de Estudio

Esta propuesta de innovación curricular está planteada para el grado de transición del nivel de preescolar en una las instituciones donde actualmente labora una de las investigadoras, la Institución Educativa Distrital Etnoeducativa Paulino Salgado Batata del Distrito de Barranquilla Departamento del Atlántico.

La Institución Educativa Paulino Salgado Batata es de carácter oficial, ubicada en la Carrera 21B N°75-93 Barrio Nueva Colombia, ha optado una filosofía basada en principios

humanísticos y axiológicos que resaltan el significado e importancia del ser afro, el cual se refleja en su entorno.

La necesidad de fomentar los valores no de forma pragmática si no transferidos en todos los espacios y eventos de la vida diaria que apunten a la formación en la diversidad basándose en valores y principios afrocolombianos como : el respeto a la persona, y a la diferencia, a la vida, interculturalidad, identidad, libertad, honestidad y solidaridad, que le permitan al educando ser capaz de afrontar y resolver situaciones propias de su entorno y a nivel global, contribuyendo al crecimiento social para el desarrollo de su proyecto de vida.

La filosofía se dinamiza mediante la aplicación de estrategias inclusivas como el dialogo, respeto a la diversidad étnica, el trabajo social- comunitario, por lo cual está apoyada en principios pedagógicos con enfoque de desarrollo humano y principios epistemológicos.

El nivel de preescolar cuenta con tres grupos, de transición A, B, C, con 27 estudiantes en cada grado; en una jornada correspondiente con el siguiente horario: Transición A: 6:30 a 11:30 am Transición B: 12:40 a 5:00 pm, Transición: C- 12:40 a 5:00 pm.

Los grados de transición A, B, C cuentan con niños y niñas en edades promedio de 5 a 7 años, pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo , la mayoría viven en casa familiares , con sus padres, abuelos, tíos, tías, familias extensas, etc.

Sus padres se dedican a diversos oficios, comerciantes, amas de casa, vigilantes, docentes, sastres, conductores de moto, conductores de taxi, cotoero, vendedores ambulante, oficios domésticos, quienes trabajan fuera de sus casas y regresan en las horas de la noche, por eso la mayoría de estos niños (as) permanecen la gran parte del tiempo bajo el cuidado de sus abuelas (os) familiares cercanos entre otros.

La comunidad en general es diversa y dispuesta a participar en los diferentes proyectos comunitarios desarrollados y liderados por la institución educativa.

3.3. Técnicas e instrumentos para recolección de la información.

En la propuesta de innovación curricular se utilizan diferentes técnicas para la recolección de la información, entre ellas las técnicas de corte cualitativo como son: entrevistas dirigidas a docentes y directivos docentes, grupo focal con padres de familia, observación de clases y revisión documental, estas técnicas, permiten tener mayor información del sentir y pensar de los actores de la comunidad educativa en general.

3.3.1. Entrevista semiestructurada a docentes y directivos

Uno de los medios para recoger información en cualquier investigación y quizás el más efectivo es la técnica de la entrevista que consiste en una situación de contacto personal en la que una persona hace a otra preguntas que son pertinentes a algún problema de investigación, la entrevista es similar al enfoque del cuestionario y tiene la ventaja de permitir al entrevistador sondear las áreas de interés a medida que surgen durante el encuentro (Smith, 1981).

Las entrevistas son de tres tipos: estructuradas, semiestructurada y no estructuradas, la que compete a esta investigación es la entrevista semiestructurada, la cual se basa en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a esta (el instrumento prescribe que ítems se preguntará y en qué orden). (Grinnell, 1997).

En la propuesta de innovación curricular se aplica esta técnica a directivos docentes, docentes y personal de psico-orientación de la Institución Educativa Distrital Etnoeducativa Paulino Salgado Batata, para ello se elaboraron cuidadosamente las preguntas, que tienen como propósito recolectar información acerca de las prácticas pedagógicas de las docentes del grado transición y primero.

Se utiliza un cuestionario de preguntas abiertas, donde los entrevistados expresan los saberes sobre el currículo de preescolar y su implementación en las aulas, las respuestas son grabadas o anotadas para el análisis posterior como un registro fiable del acontecimiento. (Ver anexo A. formatos de entrevista a docentes y directivos docentes)

3.3.2. Observación

La observación no es solo una actividad fundamental asociada con la investigación acción, sino una herramienta requisito para la investigación científica, el estilo depende de la naturaleza del problema de investigación y las destrezas o la preferencia del investigador.

En la propuesta de innovación curricular, se utiliza la observación directa realizada a las docentes de los grados transición y primero de primaria de la Institución Educativa Distrital Etnoeducativa Paulino Salgado Batata, para registrar información relevante sobre la gestión de

aula de las docentes y las actuaciones de los niños frente a sus experiencias de aprendizaje, lo que la convierte en fuente valiosa para la pertinencia de la estructura curricular. (Ver anexo B formato de observación de Clases)

3.3.3. Grupos Focales

Es una forma de entrevista grupal, que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información (Kitzinger, 2002).

La técnica del grupo focal es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, como piensa y por qué piensa de esa manera.

El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar sobre determinados temas, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios (Martínez 2006).

Para aplicar esta técnica en la Propuesta de innovación curricular se escoge un pequeño grupo de padres de familia teniendo en cuenta algunos criterios de selección como (nivel de estudio, disponibilidad, especialidad entre otros), se elaboran cuidadosamente las preguntas guías y de apoyo para ser usadas por la moderadora en este caso la docente quién dirige el grupo focal, se acuerda con ellos lugar y hora de encuentro.

Las discusiones se generan a partir de las preguntas. Los participantes hablan libre y espontáneamente sobre temas que se consideran importantes para la investigación, en este caso la propuesta de innovación curricular en el grado de transición se deja consignada la información para su posterior análisis. (Ver anexo C. formato de preguntas para grupo focal)

3.3.4. Análisis documental

Una variedad de fuente de datos para el investigador se puede encontrar en documentos como: textos, actas de reuniones, artículos, diarios, cartas, memorandos; en efecto cualquier relato escrito se puede considerar un documento (Hook, 1985. Pág. 213) afirma que los documentos proporcionan al investigador hechos relativos a la materia y sirven para iluminar los propósitos, la fundamentación racional y los antecedentes históricos del asunto, acontecimiento o materia de la investigación.

Una de las ventajas que tiene el uso de esta técnica es que la información es más fiable y creíble que la obtenida de cuestionarios, entrevistas etc., los documentos son condensados, baratos, fáciles de usar y se pueden obtener fácilmente.

En la propuesta de innovación curricular se emplea esta técnica para analizar el PEI y extraer información relevante sobre aspectos del currículo, a través de indicadores que permiten obtener información sobre claridad, coherencia, pertinencia y su articulación con la filosofía y modelo pedagógico institucional. (Ver anexo D. Formato de rubrica para la revisión documental)

3.3.5. Fotografía

Las fotografías se consideran documentos, artefactos y pruebas de la conducta humana en entornos naturalistas; son recursos que representan la cultura de la escuela, funcionan como ventanas para su mundo. La fotografía es un recuerdo de una vida vivida (Berger 1980, pág. 51 - 52)

En la propuesta de innovación Curricular, se emplea la categoría, “Fotografías producidas por el investigador” como complemento de otras técnicas de recogida de datos, usadas para registrar evidencias de momentos claves que sirven tanto de soporte visual, como para obtener información pertinente del objeto de estudio, vale la pena aclarar que antes de usar este tipo de instrumento se les pide a los participantes firmar un formato de consentimiento.

3.3.6. Grabaciones en audio

Las grabaciones en audio son consideradas una técnica popular para el investigador del aula, puesto que permite la recreación de la interacción verbal y su transcripción. Las transcripciones, aunque lleva tiempo prepararlas, resultan un modo idóneo de explorar los aspectos narrativos de segmentos de una lección o problema que se está investigando. Una técnica también prometedora es la de las fotografías de “momentos” de investigación-acción unidas a registros sonoros de los participantes, (Walker y Adelman, 1972).

En la propuesta de innovación curricular, se hace uso de grabaciones en audios para las entrevistas con directivos docentes que permiten aportar evidencias sobre aspectos específicos de dicha propuesta.

3.3.7. Triangulación de la información

La triangulación es una acción que consiste en recopilar la información de los instrumentos aplicados e ir señalando cuidadosamente en que coinciden, en que discrepan y en que tienden a diferir, la reunión de toda la información surgida en este proceso constituye la esencia de resultados del trabajo investigativo.

Es un procedimiento para organizar diferentes tipos de datos, en un marco de referencia o relación más coherente, de manera que se puedan contrastar y comparar. (Elliot y Adelman, 1976).

El procedimiento práctico para efectuarla pasa por los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo, triangular la información por cada estamento, triangular la información entre todos los estamentos investigados, triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y triangular la información con el marco teórico.

Una vez dado este proceso, se realiza la interpretación de la información instantánea sobre el cual, se construye conocimiento nuevo dentro de la acción paradigmática, se parte de elementos teóricos de base que nos permiten pensar orgánicamente y con ello, ordenar de modo sistematizado y secuencial la argumentación, (Cabrera, 2005).

La técnica de la triangulación nos permite recoger los datos y validar la información para el diseño del diagnóstico de necesidades

3.4. Registro y procesamiento de la información

A continuación, se presenta la información obtenida a través de los instrumentos aplicados a las fuentes primarias y secundarias. Estos instrumentos fueron diseñados con la finalidad de obtener información pertinente acerca del conocimiento que se tiene sobre el currículo de preescolar y su articulación con la práctica pedagógica.

La información obtenida se encuentra procesada de la siguiente manera:

Matriz uno. Entrevistas a docentes

Matriz dos. Entrevistas a directivos docentes

Matriz tres. Observación de clases

Matriz cuatro. Grupo focal de padres.

Matriz cinco. Análisis de la revisión documental

Matriz seis. Triangulación inter

Análisis de la triangulación inter.

Matriz de diagnóstico de necesidades para la propuesta de innovación curricular.

MATRIZ 1 ENTREVISTA A DOCENTES

Categorías y subcategorías	Preguntas asociadas a las categorías	DESCRIPCIÓN DE HALLAZGOS					Triangulación Intra
		Transición 1	Transición 2	Transición 3	Primero 1	Primero 2	
PRACTICA PEDAGOGICA Proyectos	¿Qué estrategias pedagógicas, actividades, proyectos, talleres, implementa usted para mejorar los procesos educativos de los estudiantes del grado transición y primero?	Metodología de Jo líber global, PTA y Singapur.	Proyectos, metodologías de Jo líber, la cual sustenta el desarrollo de 4 proyectos discriminados en 6 fases. En cuanto a las estrategias se trabaja el método global de lectura y escritura, en la dimensión cognitiva se trabaja en el método Singapur.	Actividades lúdico-pedagógicas, cuentos, juegos, cantos y las artes, el método Singapur, proyectos, programa PTA que favorece a la dimensión cognitiva	Motivación, lectura de cuentos, narraciones, leyendas, afropalenqueros, observaciones de imágenes, carteles, talleres, texto guía entregado por PTA y Singapur, observaciones de textos en el tablero	Apoyo individual, evaluación diagnóstico y reeducación	Metodologías de Jo líber, Singapur, programas de PTA y metodología global para la lectura y escritura, narraciones, leyendas afropalenqueras, apoyo individual y evaluación diagnostica reeducación.
Enfoque Humanista	¿Qué conocimiento tiene usted de la visión, misión, modelo	Que el estudiante se forme en el modelo socio-critico siendo	Formación de un estudiante critico capaz de tomar decisiones coherentes y	Que es un modelo critico social que tiene en cuenta al ser y su relación con el	Enfatiza en la formación integral y construcción de la identidad étnica para el	La relación se establece como miembro activo de la Institución	El conocimiento que tienen las docentes de la misión , visión y modelo

	pedagógico institucional y cuál es su relación con el currículo de preescolar y primer grado?	espontaneo y que exprese su opinión de manera libre en donde demuestre respeto, autonomía, responsabilidad y diferencia	liderar procesos. Guarda relación porque desde el preescolar se fortalece la resolución de conflictos, oralidad y formación en valores	otro	desarrollo de la autonomía, con el ideal fundamentado en el proyecto de vida de la comunidad educativa, orientado en que el estudiante genere cambios. El modelo socio critico busca que el estudiante innove y se forme de manera integral e investigativa	Educativa Etnográfica Paulino Salgado Batata	pedagógico es la formación de un ser crítico social, fundamentado en valores que genere cambios, que sea capaz de tomar decisiones coherentes y liderar procesos para la construcción de la identidad étnica cultural y desarrollo de la autonomía, un ser integral, con ideal de un proyecto de vida transformador para la sociedad, todo lo anterior guarda relación con el currículo de preescolar porque desde
--	---	---	--	------	---	--	--

							este nivel se fortalecen en los niños y niñas la resolución de conflictos, la oralidad y los valores.
Modelo pedagógico.	¿De qué manera integra usted el modelo pedagógico institucional a las prácticas educativas que desarrolla con sus estudiantes de transición y primero?	Cuando desarrollamos los temas de manera transversal, teniendo en cuenta las dimensiones de los niños y niñas según lo que establece el decreto 2247	Se integra de manera transversal en todas las dimensiones	Se busca que los niños sean investigativos, tengan contacto con la realidad, vivencias y saberes de nuestra comunidad utilizando como estrategia el juego, cuentos, donde ellos puedan argumentar así se ve reflejado el modelo pedagógico en los niños y niñas	Utilizando estrategias pedagógicas donde el niño adquiera el hábito de la investigación, la lúdica, que le permita aprender de formas significativas, participativa haciendo de él, una persona crítica, reflexiva con cambios actitudinales y emocionales	Preguntas generadoras y pensamiento crítico	Las docentes integran el modelo pedagógico crítico social de manera transversal teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo humano y estrategias que permiten que el estudiante sea investigativo, tenga contacto con la realidad y aprenda de manera significativa, utilizando como

							estrategia la lúdica, juegos, cuentos, generando de esta manera pensamiento crítico y reflexivo con cambios actitudinales y emocionales.
Educación Preescolar Acompañamiento familiar	¿De qué manera considera usted que la participación de la familia favorece a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas?	Es muy importante ya que se compenetran más en el quehacer diario pedagógico de su hijo, sabe las falencias y fortalezas pueden ayudarlo desde el hogar a cubrir esas brechas que hay en el niño	Favorece en gran medida ya que se afianzan los conocimientos dados y así se logra que el aprendizaje sea significativo	Mediante el acompañamiento en las actividades, estar pendiente del niño, su alimentación, protección y cuidado, que la familia le brinde amor así tendrá un mejor desarrollo y participe de las actividades pedagógicas	El acompañamiento constante en los procesos académicos, el dialogo permanente entre padre y docente, el afecto que manifiesta el padre hacia su hijo, la responsabilidad de los padres en el seno de la familia, el nivel académico de los padres	En el interés motivacional y creación hábitos	Las docentes están de acuerdo en que la participación de la familia favorece en gran medida los procesos de aprendizaje ya que permite que los niños y niñas afiancen conocimientos, reconozcan debilidades y fortalezas. Propician un desarrollo integral mediante el

					influye mucho en que el niño avance en su aprendizaje, cuando el niño tiene todos los aspectos positivos en su proceso escolar crece con aspiraciones y cuando es adulto presta un servicio a la sociedad.		afecto, cuidados y protección que se les briden, de esta manera crecerá con aspiraciones y será una persona útil a la sociedad. El nivel académico de los padres también influye de manera positiva o negativa en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.
Dimensiones del ser humano	¿De qué manera el currículo del nivel preescolar contribuye al proyecto de vida de sus estudiantes, de 1° grado y transición?	A partir del desarrollo de sus dimensiones donde ellos pueden afianzar sus habilidades y destrezas para que tengan un	Contribuye ya que se trabaja en la dimensión del ser, como soy, como me identifico, que quiero ser, etc., los cuales son el punto de	El nivel de preescolar es el cimiento del hombre crítico social que desea formar es la institución, por tanto, desde las aulas fortalecemos	A partir del desarrollo de las áreas donde los niños y niñas puedan afianzar sus destrezas, habilidades, también en los procesos de	En el proceso de aprestamiento y psicomotricidad	Algunas docentes afirman que el currículo del nivel preescolar contribuye al proyecto de vida de los niños de transición y 1°

		buen desarrollo integral el cual es primordial en esta edad	partida para la construcción de proyecto de vida.	esos criterios basados en el amor, respeto, tolerancia para fortalecer nuestro proyecto de vida	aprestamiento y lectoescritura.		al desarrollar sus dimensiones y afianzamiento de sus habilidades y destrezas para el desarrollo integral y construcción de su proyecto de vida, otras por el contrario enfatizan en el desarrollo de áreas y los procesos de aprestamiento y lectoescritura.
Innovación Curricular Contexto socioeconómico y cultural	¿Considera usted que los factores socioeconómicos influyen en la propuesta de innovación curricular para el nivel de preescolar de la IED Paulino Salgado	Si influyen, pero no de forma negativa, porque el currículo es flexible, algunos padres no cuentan con las condiciones	Si afecta ya que el aspecto socioeconómico incide por ejemplo en la adquisición de materiales didácticos.	Los factores socioeconómicos si afectan y pueden influir, el estado a veces ofrece beneficios a los estudiantes, comedores escolares, merienda	Si influye el aspecto socioeconómico, el sector es de bajos recursos, vulnerable, y la mayoría de personas se dedican a ventas ambulantes y	Si afectan los factores socioeconómicos por los recursos; sin embargo influyen por el nivel educativo de los padres	Los factores socioeconómicos influyen en el proceso escolar de los estudiantes, hay padres con bajo nivel educativo y se les dificulta el acompañamiento para con

	Batata?	económicas para proveer al niño lo que necesita en su escuela.		reforzada, útiles y educación gratis, en ocasiones a veces la falta de apoyo de los padres afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes	sus ingresos son bajos y no alcanzan a cubrir las necesidades en el hogar, de esta forma u otra afecta el aprendizaje de los niños. Aunque el estado brinda recursos para la educación ofreciéndoles programas como los comedores, meriendas etc., sin embargo, los padres deben comprometers e más en el proceso académico de sus hijos		sus hijos en los compromisos tareas y demás. Los ingresos económicos también son bajos y no alcanzan a cubrir las necesidades básicas por eso pueden observar niños mal alimentados y descuidados, no poseen sus útiles escolares completos. Vale la pena destacar que el estado favorece en gran medida con el apoyo de recursos y medios.
--	---------	--	--	--	--	--	---

ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Al realizar la interpretación y análisis de los datos obtenidos nos damos cuenta que las docentes de 1° y preescolar referente a sus prácticas pedagógicas implementan una serie de proyectos tales como Jo líber,

Singapur, PTA, para fortalecer los procesos educativos de sus estudiantes, haciendo uso de estrategias como cantos, rondas, juegos, cuentos y actividades artísticas donde tienen en cuenta tanto los factores socioeconómicos como culturales del contexto. Enfatizan en el desarrollo de las competencias ciudadanas para la formación de niños y niñas con pertenencia social y reconocen a la familia como parte fundamental de los procesos educativos que sirven de apoyo y es la primera célula formadora de valores que se van moldeando poco a poco mediante la experiencia significativa que vive el niño en la escuela. Se observa que las docentes entrevistadas poseen un conocimiento de la misión, visión y modelo pedagógico al hablar de la formación de un ser crítico social fundamentado en valores que genera cambios, que es capaz de tomar decisiones coherentes y liderar procesos para la construcción de la identidad étnica cultural y desarrollo de su autonomía, un ser integral, con ideal de un proyecto de vida transformador para la sociedad; sin embargo no logran establecer con fundamentos claros su relación con el currículo de preescolar y primer grado pues solo una de ellas expresa guardar relación cuando se fortalecen en los niños y niñas la resolución de conflictos, la oralidad y los valores.

Por otra parte, las docentes dicen integrar el modelo pedagógico crítico social de manera transversal teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo humano y estrategias que permiten que el estudiante sea investigativo, tenga contacto con la realidad y aprenda de manera significativa, mediante la lúdica, juegos, cuentos, generando de esta manera pensamiento crítico y reflexivo con cambios actitudinales y emocionales; sin embargo no llegan a ser coherentes porque entre las estrategias que utilizan mencionan solo la lúdica como generadora de procesos investigativos y aprendizajes significativos que si bien fomentan la motivación y deseos de aprender de los niños, no llegan a desarrollar procesos cognitivos de alto nivel que se requiere en un modelo pedagógico crítico social que maneja la institución.

Las docentes además son conscientes del papel fundamental que tiene la familia en los procesos educativos y de esta manera propician algunos espacios de integración como lo es "padres a la escuela " cuya misión fundamental es que se conviertan en entes participativos del proceso logrando así una participación integral. De igual manera las docentes dicen propiciar desde su quehacer pedagógico la formación del estudiante en todas sus dimensiones, atendiendo principalmente al desarrollo del ser como eje central para la consecución de las demás metas formativas; sin embargo al observar sus clases vemos que no manejan un enfoque integrador sino que segmentan los contenidos por áreas del conocimiento actuando en contra a lo que estipula el decreto 2247 de 1997. Cabe resaltar que en el desarrollo de los procesos curriculares de la institución se definen las demandas del entorno y se tienen en cuenta los factores socioeconómicos y culturales, como también se trabajan estrategias pedagógicas donde se hace uso de los recursos del medio y los facilítalos por el M.E.N de igual forma se llevan a cabo conjuntamente acciones para el cuidado y bienestar de los niños y niñas con programas externos en salud, nutrición y bienestar social.

MATRIZ 2 - ENTREVISTA A DIRECTIVOS DOCENTES

CATEGORIAS	PREGUNTAS ASOCIADAS A LAS CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN DE HALLAZGOS				
		RECTOR	COORDINADOR	PSICORIENTADOR	CONSEJO ACADEMICO	TRIANGULACIÓN INTRA
Innovación curricular	¿Cuáles son las condiciones de bio-psicosociales que favorecen o afectan la aplicación de la propuesta de innovación curricular en el grado de transición?	Dentro de las condiciones se puede mencionar el ambiente familiar donde se desenvuelven los niños el grado de escolaridad donde ellos provienen, algunos vienen de hogares de bienestar familiar, CDI y casa, todo esto va a influir de una manera bio-psicosocial para que esta propuesta de innovación se	La escuela no cuenta con un espacio óptimo para prestar un buen servicio, a veces esto dificulta que las docentes tengan un mejor desenvolvimiento pedagógico. En la parte social los padres tienen poco apoyo en el acompañamiento o para con sus hijos, en algunas ocasiones la responsabilidad se la dejan a los profesores y esto de una u otra manera	Entre las condiciones que favorecen encontramos el desarrollo de las habilidades motoras, mejoran sus habilidades para correr, saltar, lanzar una pelota, la gran mayoría controla los esfínteres, se garantiza la entrega de una merienda diaria a cada niño, se desarrolla la memoria sensorial, a largo plazo, cuentan por lo general con un vocabulario expresivo, disfrutan feliz en compañía de sus compañeros y profesores, son aceptados por su grupo y más miembros de la comunidad educativa,	Entre las condiciones que favorecen o afectan la aplicación de la propuesta encontramos el ambiente pedagógico en relación con la condición del aula de clase (espacio) que los estudiantes hayan o no cursado los grados anteriores (jardín y pre jardín). La madurez emocional de los estudiantes	Las condiciones del aula para prestar un buen servicio. El ingreso de los estudiantes ya que algunos vienen de hogares de bienestar, C.D.I, otros de casa, y no han cursado ni jardín, pre-jardín, En la parte social la manera como se desenvuelven los niños en entorno social y educativo ,desarrollan las habilidades motoras , comparten juegos con sus compañeros, asumen roles de géneros, conductas, intereses, actitudes, habilidades rasgos propios de su

		<p>pueda implementar efectivamente . También el apoyo de los padres y el grado de escolaridad que tengan y la parte social como los niños se desenvuelvan en el entorno social como educativo.</p>	<p>dificulta el avance en los procesos de aprendizaje, considero una cosa que favorece, y es la disposición de las docentes en querer mostrar un trabajo y sacar adelante un producto, es disposición de las maestras de transición potenciar a los estudiantes y es fundamental para el éxito de la actividad</p>	<p>los niños desarrollan la conciencia de sí mismos, comparten juego y actividades lúdicas, en el salón y el patio, asumen roles de género, conducta, intereses, actitudes, habilidades y rasgos propios de personalidad</p>		<p>cultura. En algunas ocasiones la responsabilidad se la dejan a los profesores y esto de una u otra manera dificultan el avance de los procesos.</p>
<p>Practica pedagógica</p>	<p>¿De qué manera las docentes de preescolar y primero al desarrollar sus clases tienen en cuenta el modelo pedagógico Institucional</p>	<p>El modelo pedagógico institucional que se maneja es crítico-social con un enfoque en el desarrollo humano, partiendo desde este</p>	<p>El modelo que se ha venido trabajando en los últimos años tiene que ver con el modelo pedagógico y toda su fundamentación teórica y práctica.</p>	<p>Desde la teoría de Vygotsky la palabra más importante es andamiaje que se brinda en el apoyo temporal para ayudar al niño a dominar una tarea, nuevo conocimiento o una instrucción, se ve reflejado en la</p>	<p>Al momento de planear y desarrollar las clases parta de una situación problema propiciado, real del contexto.</p>	<p>El modelo pedagógico que se maneja y se viene trabajando es el crítico social y su fundamentación teórica y práctica. La institución ha estado al pendiente de la apropiación de este modelo para</p>

	Paulinista?	<p>enfoque las docentes tienen en cuenta el ser al estudiante de como ingresa al colegio, analizan no únicamente lo cognitivo del niño si no lo ven de manera integral, teniendo en cuenta que viene de hogares que a veces tienen muchos conflictos y de ahí los llevan al estudiante. Poseen un crecimiento y un proceso crítico y reflexivo</p>	<p>La institución ha estado al pendiente de la apropiación de este modelo para con las docentes de preescolar y primero ya que a través de diferentes estrategias utilizan ciertos recursos didácticos para la prestación del aprendizaje; cuando se potencia los estudiantes pueden expresarse libremente sus opiniones, sus concesiones previas del tema el cual se va a desarrollar, además la utilización de otros recursos y estrategias que permitan que el</p>	<p>sistematización y el desarrollo de la tecnología de proyecto de aulas y las mallas que viene trabajando las maestra en el año escolar donde se tiene en cuenta los intereses de los niños</p>		<p>con las docentes de pre-escolar y primero, la utilización de estrategias y distintos recursos para prestación del aprendizaje, la maestra en el año escolar tiene en cuenta los intereses de los estudiantes, y permite que construya su propio conocimiento , también al momento de planear y desarrollar las clases parta de una situación problema propiciada ,real del contexto</p>
--	-------------	--	---	--	--	--

			estudiante construya su propio conocimiento, eso habla del modelo critico-social donde el estudiante construye a través de la práctica, se evidencia en las profesoras de primero y transición según los requerimiento y los requisitos que se exigen para el nivel de preescolar los cuales son mínimos, las docentes se apropian del modelo y han utilizado diferentes estrategias para el desarrollo de sus clases.			
Innovación	¿Qué	Dentro de las	Esta propuesta	Esta propuesta	Académicamen	Dentro de las

Curricular	<p>problemáticas se pueden resolver al aplicar la propuesta de innovación curricular en el grado de transición?</p>	<p>problemáticas que se pueden resolver es el manejo de situaciones que se presenta en la etapa inicial y más en el entorno y sector donde están los niños creciendo. La parte de desarticulación que hay entre algunas asignaturas o áreas del conocimiento en preescolar, educación básica primaria y secundaria. Con la propuesta se busca articular y generar un currículo además de ser</p>	<p>va a permitir resolver una gran cantidad de situaciones que se presentan dentro del aula de transición, en relación con los diferentes ritmos de aprendizaje ya que todos los estudiantes no aprenden de la misma forma algunos son orales, visuales, y auditivos, la propuesta es integral pues busca que todos aprendan de acuerdo a su propio ritmo y las diferentes estrategias que la docente utilice. Con esta propuesta se pueden utilizar para responder</p>	<p>innovadora enriquecerá las prácticas de aula ya que les brindará herramientas novedosas, lúdicas y pedagógicas a las docentes para trabajar en el aula y en otros espacios de la escuela</p>	<p>te referente a las necesidades y dificultades que se presenten en los estudiantes Social: Referente a las necesidades o problemáticas del contexto</p>	<p>problemáticas que se pueden resolver es el manejo de situaciones que se presentan en la etapa inicial y más en el entorno y el sector donde están los niños creciendo. La desarticulación que hay entre algunas asignaturas o áreas del conocimiento en preescolar, educación básica primaria, secundaria. Con la propuesta se busca articular y generar un currículo además de ser flexible, un currículo innovador esto hará que los estudiantes consoliden sus saberes y también tengan un crecimiento global e integral. La propuesta va</p>
-------------------	---	--	---	---	---	---

		flexible un currículo innovador esto hará que los estudiantes consoliden sus saberes y también tengan un crecimiento global e integral.	a estas dificultades que se presentan			permitir resolver una gran cantidad de situaciones que se presentan dentro del aula de transición en relación con los diferentes ritmos de aprendizajes ya que todos los estudiantes no aprenden de la misma forma, algunos son orales, auditivos, visuales. La propuesta es integral pues busca que todos aprendan de acuerdo con sus propios ritmos y las diferentes estrategias que la docente utilice. Con esta propuesta se puede utilizar para responder a dificultades que se presenten. Esta propuesta innovadora enriquece las prácticas de aula ya que le brindara
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--

						<p>herramientas novedosas, lúdicas, pedagógicas, a las docentes para trabajar en el aula y en otros espacios de la escuela.</p> <p>Académicamente referente a las necesidades y dificultades que se presentan en los estudiantes.</p> <p>Social: Referente a las necesidades o problemáticas del contexto.</p>
Practica pedagógica	¿Cuáles son los recursos didácticos y las estrategias pedagógicas que más se evidencian en los planeadores del grado preescolar y primero para desarrollar los procesos educativos con sus	Las docentes de preescolar son 3, son dinámicas y dentro de sus planeadores o saberes plasmados en su plan de clase se evidencia que utilizan mucho las rondas, cantos,	En el caso de preescolar este año la institución ha dotado a las maestras con ciertos recursos lo cual permite poder direccionar y realizar un buen trabajo teniendo en cuenta el nivel de los estudiante y	La sistematización de los proyectos de aula, mallas plan de estudio, formación didáctica y Metodología para desarrollar ambientes escolares. La entrega de 11 libros de colección semilla para el preescolar y el desarrollo de maratones de lectura. La metodología Singapur con	Recursos didácticos: fichas encajarles, rompecabezas, cartas, textos, materiales reciclables (checas, tapas, palitos Recursos pedagógicos: Juegos, rondas propias de la comunidad	. Las docentes de pre- escolar son tres, las cuales son dinámicas dentro de sus planeadores se observa que utilizan rondas , canciones , que hacen parte de la cultura y de los procesos etnoeducativos, también utilizan diferentes estrategias y los

	estudiantes?	<p>canciones, que hacen parte de lo cultural y de los procesos etnoeducativos.</p> <p>También utilizan juegos de palabras, loterías de igual manera implementan los proyectos de PTA con la asesoría constante de la tutora y se encuentran reestructurando las mallas del plan de estudio con pensamiento crítico lo cual favorece el crecimiento didáctico y fortalece lo académico.</p>	<p>dichos recursos que se le han entregado a las maestras para los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre las estrategias que más se evidencia, son la utilización de los recursos audiovisuales que permiten al estudiante estar en contacto con el conocimiento a través de la música, videos y estrategias, como las lecturas en voz alta y lectura que la docente realiza para el caso de preescolar, utilización de los recursos didácticos que permiten que el estudiante palpe</p>	<p>orientación y acompañamiento de una tutora y el uso de material completo y de libros, piezas lógicas matemáticas</p>	<p>(tradición oral, trabajo cooperativo</p>	<p>proyectos de PTA, Singapur y se encuentran reestructurando las mallas del plan de estudio, con pensamiento crítico lo cual favorece el crecimiento didáctico.</p> <p>Las maestras se han dotado con recursos didácticos para desarrollar los procesos de enseñanza, aprendizaje</p> <p>La sistematización de los proyectos de aulas, mallas, plan de estudio, metodologías para desarrollar ambientes escolares, la entrega de 11 libros de colección semillas para el preescolar y el desarrollo de maratones de lecturas.</p>
--	--------------	--	---	---	---	--

			una letra o un número, entonces dentro de esas estrategias se permiten que el estudiante se acerque un poco más a la temática y enseñanza que se está bordando por parte del maestro, dentro de la planeación se evidencia la puesta en marcha de la actividad de clase que se está desarrollando, este tipo de estrategia y de recurso que potencien la comprensión del estudiante y del tema que se está desarrollando			
Educación	¿Qué tipo de	Las docentes	En la institución	La evaluación es	La evaluación	Manejan

preescolar	<p>evaluación y seguimiento considera usted, hacen las docentes de transición y primero para valorar el aprendizaje de sus estudiantes?</p>	<p>manejan una evaluación integral continua y permanente, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y le llevan un seguimiento en el observador del estudiante, también tienen mucho contacto con los padres de familia quienes asumen y tienen un rol muy importante en la formación de los estudiantes</p>	<p>se ha enfocado en diferente formas de evaluación permanente continua y sistemática, podemos evidenciar el trabajo que realizan las docentes día a día, cuando entran a evaluar lo que están enseñando, cuando lanzan una pregunta al azar y los estudiantes responden, y replican desde las actividades, ahí estamos viendo que se está haciendo un seguimiento al proceso y que se ha venido realizando con sus estudiantes, en otras ocasiones</p>	<p>integral, continua y permanente, siempre evalúan a los niños a través de los juegos y las canciones etc.</p>	<p>formativa, nos permite detectar las fortalezas de los estudiantes y las debilidades además tomar las correctivas a tiempo durante la realización de las actividades en grupo</p>	<p>evaluaciones integrales, continuas y permanentes teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. También tienen mucho contacto con los padres de familia. Se ha venido haciendo un seguimiento en los procesos cuando el docente coloca talleres para realizar en casa, carpetas donde se evidencian los trabajos , todo eso es producto de ese proceso continuo y sistemático , que se viene realizando , se hace visible , y palpable , estos procesos , Además la autoevaluación cuando se le pregunta al estudiante que</p>
-------------------	---	--	---	---	---	---

			cuando las docentes colocan talleres para realizar en la casa, y cuando existen las carpetas de evidencia y donde se puede evidenciar los diferentes trabajos de los niños, todo es producto de ese proceso continuo y sistemático que se viene realizando, se hace visible y palpable estos procesos, además de la autoevaluación cuando se le pregunta al estudiante que le gustó de lo que aprendió y el estudiante a misma voz le expresa que fue lo que le gustó			aprendió, y que no le gusto de la clase »
--	--	--	---	--	--	--

			y lo que no le gustó al estudiante, está haciendo una autoevaluación de lo aprendido, también el nivel o grado del cual se encuentre inmerso			
--	--	--	--	--	--	--

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Todos los directivos docentes, coinciden en que las condiciones biopsicosociales que afectan o favorecen la aplicación de la propuesta de innovación curricular en el grado de transición, se encuentra el estado de las aulas de la Institución.

En general que no es óptimas para prestar un buen servicio a los estudiantes, pues carecen de espacio e infraestructura, la poca motivación de los padres para brindar apoyo y acompañamiento a sus hijos en su proceso formativo, dejándole toda la responsabilidad al profesor.

El bajo nivel académico con el que ingresa el niño a la institución pues la mayoría no han pasado nunca por un CDI, jardín, u hogar de bienestar lo que repercute en su progreso escolar, destacan la disposición de las docentes por sacar adelante a los niños sin atender a estas falencias.

Dos de los tres directivos entrevistados expresan, que el modelo pedagógico de la institución el cual es crítico- social, lo implementan las docentes con mucha apropiación en su quehacer pedagógico dentro y fuera del aula, mediante el uso de estrategias que permite que el estudiante construya su propio conocimiento, cuando permiten que el estudiante exprese libremente sus opiniones y conocimientos previos de un tema.

Un directivo manifiesta que los docentes ponen en práctica el modelo pedagógico al momento de planear y desarrollar sus clases con una situación problema propiciado o real del contexto.

Así mismo, los tres directivos hacen referencia a los procesos evaluativos en nivel de transición y primero, destacando la manera integral continua y permanente que tienen las docentes para evaluar a sus estudiantes.

Además enfatizan en el respeto hacia los ritmos de aprendizaje y los seguimientos que hacen a cada niño en el diario observador.

MATRIZ 3

OBSERVACIONES DE CLASES							
Categorías y subcategorías	Indicadores observados relacionados a las categorías	Transición 1	Transición2	Transición 3	Primero 1	Primero 2	Triangulación Intra
PRACTICA PEDAGOGICA Planificación	El docente posee un conocimiento disciplinar y didáctico y conoce sus estudiantes	Se observa una organización en el conocimiento disciplinar articulado parcialmente los contenidos a las características y diferencias de su grupo de estudiantes	Se evidencia un conocimiento y manejo de las temáticas acorde a las características, ritmos e intereses de los niños y niñas	Se observa manejo disciplinar y didáctico articulado a los contenidos y características de los estudiantes	La docente maneja un conocimiento disciplinar y didáctico, se observó un buen uso de estrategias que captaron la atención y el interés de los niños (as) por el tema	Se evidencia adecuado manejo didáctico y disciplinar, uso adecuado de estrategias acorde a las necesidades y ritmos de los estudiantes	Las docentes poseen un conocimiento disciplinar y didáctico, y algunas de ellas tienen en cuenta las características y necesidades de sus estudiantes
	Diseño de la evaluación coherente con los propósitos de la clase	Se evidencia la utilización de algunas estrategias y fuentes, tareas, ejercicios, coevaluación, para evaluar a sus estudiantes en el proceso	Utiliza estrategias de evaluación individual, grupal, coevaluación coherentes a los propósitos de la clase	Se observa que la docente integra estrategias de evaluación formativa como la coevaluación y expresión de saberes previos	Se observó la utilización de estrategias formativas de evaluación como ejercicios en el tablero, lectura en voz alta y compromisos escolares	Utilización de estrategias de evaluación formativa como sopas de letras, talleres y compromisos	Estrategias de evaluación formativa a nivel individual y grupal como coevaluación y

		de enseñanza de aprendizaje					compromisos escolares, talleres y demás
	Desarrollo de competencias y metas de comprensión de acuerdo a lo DBA	Se evidencian competencias en los niños(as) a nivel de conteos e identificación de cantidades del 1 al 10	Utilización de estrategias para el desarrollo de competencias en la práctica de acciones, para la prevención y cuidado del medio ambiente	Se interesa por afianzar la temática pone atención a los estudiantes menos aventajados pasándolos al tablero y trabajándoles de manera individual	Los estudiantes afianzaron sus competencias hacia los procesos lectores y escritores en el uso de la conciencia fonológica, discriminación de fonemas y lectura de palabras	Desarrolla competencias en sus estudiantes mediante el desarrollo de procesos de pensamiento atención, observación, interpretación.	Desarrollo de competencias en los estudiantes teniendo en cuenta sus ritmos y necesidades
Ambientes de Aprendizaje	Relación docente-estudiante ambiente de respeto y empatía	Trata a los estudiantes con respeto y responde asertivamente a su comportamiento	Se observa un ambiente agradable de respeto y empatía	Se observa una clase amena de respeto, empatía entre docente y estudiante	Se presentaron discordias entre compañeros, pero la docente supo manejar la situación invitando a los estudiantes al dialogo	Se evidencia un ambiente de respeto empatía a nivel grupal	Ambiente de respeto y empatía, responden asertivamente frente al comportamiento
	Dinámicas de comportamiento en el aula	Actúa oportunamente frente a situaciones de incumplimiento de las	Se dieron a conocer pautas de comportamiento en clase y se actuó	Se recordaron los acuerdos de la clase y se tomaron correctivos cuando hubo	no se observó el uso de dinámicas de comportamiento ni se recordaron las normas de	Aunque no se observaron implementación de acuerdos	Se tiene en cuenta las normas de comportamiento en clase y

		normas y acuerdos establecidos en el salón de clases	oportunamente frente a situaciones de incumplimiento de estas	necesidad de hacerlo	convivencia de la clase	para el comportamiento en clase hubo buen clima y la docente supo manejar las situaciones en cuanto a su incumplimiento	actúan oportunamente frente a situaciones de incumplimiento a
	Manejo de procedimientos de clase	Uso adecuadamente de los tiempos observándose una buena organización de los momentos de la clase	Se evidencia uso adecuado del tiempo y organización en los momentos de la clase	Posee una adecuada organización del espacio, tiempo y momento de clase	No hubo motivación al inicio, la docente entró de lleno al tema y no hubo exploración de conocimientos previos	Se Observa adecuado uso de procedimiento de la clase y manejo del tiempo	Adecuado manejo de procedimiento de clase, buen uso de tiempo y organización
Quehacer pedagógico	Planificación previa y coherente con el propósito de clase	Se observa planificación previa en el desarrollo de las temáticas manejo adecuado del texto Singapur	Hubo preparación de la experiencia de germinación donde los niños(as) trajeron sus plantitas y a manera de exposición	Se observa durante el desarrollo de la clase planificación coherente con el propósito y tema a trabajar	Se observó una planificación coherente a los propósitos y la utilización de recursos didácticos como las láminas y talleres	Existe coherencia de la planificación con el propósito de la clase se observó buen uso de material y	Planificación previa y coherente con los propósitos de la clase, buen uso de recursos didácticos

			socializaron el proceso que observaron en casa			estrategias didácticas	
	Comunicación entre el docente y el estudiante	Se evidencia comunicación constante entre docente y estudiantes	Se evidencia una comunicación amena entre la docente y los estudiantes	En todo momento se observó comunicación con expresión corporal, verbal, visual	Se evidencia comunicación constante entre docente y estudiantes	Se evidencia adecuadamente comunicación entre la docente y sus estudiantes	Se evidencia comunicación constante y amena entre el docente y el estudiante y sus ademanes
	Se propician estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje	La clase gira en torno al estudiante y se le brindan en todo momento oportunidades de participación	Hubo constantemente preguntas donde los niños y niñas participaron amablemente dando a conocer sus ideas sobre la experiencia de germinación	Mediante preguntas relacionadas a las temáticas se despertó el interés se abrió paso a la expresión de conocimientos previos observándose participación amena del grupo	Se generaron pocas estrategias de participación, se pasaron algunos niños al tablero, no se observó el uso de preguntas para activar conocimientos previos	La docente propicia algunas estrategias de participación de los estudiantes que favorecen sus aprendizajes, no se observa uso de preguntas para generar pensamiento crítico	Se generaron pocas estrategias de participación a través de preguntas, algunas favorecieron a sus aprendizajes, otras fueron preguntas fácticas.

	Uso de estrategias y actividades que promueven el desarrollo integral y el aprendizaje significativo	Se observa uso adecuado de estrategias como la lúdica, uso material concreto, juegos que promueven el desarrollo integral y aprendizajes significativos	Estrategia teórico-práctica donde primero se puso a germinar un frijol y luego lo llevaron al aula para explicar lo sucedido	Uso de estrategias mediante la observación de láminas, texturas para trabajar, percepción a través del uso de los sentidos, canciones y cuentos.	Estrategias observación de láminas, lecturas, cuentos. No se observó la utilización de recursos tecnológicos ni los proporcionados por el medio.	La docente utilizó estrategias metodológicas, canciones, manejo de copias para trabajar en clase, no se observó el uso de preguntas para activar conocimientos previos.	Uso de estrategias metodológicas, observación de láminas, lecturas de cuentos, texturas, etc.
--	--	---	--	--	--	---	---

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los docentes del nivel pre-escolar y primer grado de la I.E.D. Etnoeducativa Paulino Salgado Batata poseen un saber disciplinar en su área, algunas hacen uso del preparador que les permite planificar y organizar las situaciones de aprendizaje con estrategias metodológicas como cantos, juegos, cuentos, uso de materiales como loterías, material concreto etc. atendiendo a las necesidades, ritmos e intereses de los estudiantes, vale la pena destacar que no todas tienen unificado y actualizado este modelo de preparador conforme a las normas vigentes.

Se observa en general, un ambiente de respeto, empatía y comunicación, aunque en un salón se presentaron discordias entre dos estudiantes donde la profesora intervino con un llamado de atención, no se observa aplicación de metodologías innovadoras para potenciar los aprendizajes (uso de las Tics, exploración del medio, preguntas problematizadoras, aprendizaje colaborativo), la mayoría hace uso del tablero, láminas, guías de trabajo, material concreto para que los niños manipulen y desarrollen destrezas motrices y conceptos básicos del grado.

MATRIZ 4

GRUPO FOCAL DE PADRES						
CATEGORIA Y SUBCATEGORIAS	PREGUNTAS RELACIONADAS A LAS CATEGORIAS	PAREJA # 1	PAREJA # 2	PAREJA # 3	PAREJA # 4	TRIANGULACIÓN INTRA
Práctica Pedagógica Proceso enseñanza aprendizaje	¿Cómo ha sido hasta el momento, el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo llevado a cabo por la profesora de transición o primero de la institución?	Es buena la enseñanza, dedica tiempo y busca otros espacios también para enseñarles	Si nos ha gustado por que los niños han aprendido con sus respectivas profesoras	Bueno, cumple con toda la formación para su curso	Porque ellos se saben expresar correctamente, los niños han avanzado mucho de acuerdo a la técnica, los niños ya llegan a sus casas reforzados y hacen sus tareas solitos	Ha sido bueno, los niños han aprendido, saben expresarse, hacen sus tareas solitos, ellas le dedican tiempo, otros espacios y cumplen con una formación.
	Describe la forma como generalmente la profesora evalúa a su hijo(a).	Los evalúa de una forma muy paciente, los toma uno a uno para observar que tanto han	La forma es buena puesto que es paciente, al momento de evaluarlo hace muchas actividades	Es comprensiva, amable, tolerante, y comunicativa al momento de informar el comportamiento o rendimiento académico del	Me gusta mucho, porque ella los estimula a nivel académico con caritas felices, videos o	Es comprensiva, amable, paciente y los estimula con varias actividades, videos, canciones y refuerzos positivos para que se superen, se muestra comunicativa al informar sobre el comportamiento o rendimiento de los estudiantes

		aprendido.	para que el niño logre superarse.	niño.	canciones	
Educación preescolar	¿Cuáles son sus expectativas al momento de matricular a su hijo en el grado de transición o primero de esta institución, se han cumplido? ¿Cuáles no?	Si se han cumplido las expectativas de los niños en esta institución educativa	Se han cumplido todas las que traíamos, puesto que nuestros niños casualmente traían ciertos problemas y hasta ahora los han corregido.	La principal expectativa, es que aprendió a leer, se adaptó al sistema educativo de aquí puesto que es de Venezuela.	Cuando matriculamos a nuestros hijos, esperábamos que a nivel académico aprendieran mucho, y hemos visto buenos resultados, nuestros hijos son más sociables, más responsables y nos ha gustado todo lo que han aprendido hasta ahora	Si se han cumplido las expectativas puesto que, aprendieron a leer, se adaptaron al sistema educativo, son más sociables, responsables y han solucionado ciertos problemas.
	¿De qué manera ha observado que las profesoras de	Si tienen en cuenta las necesidades y ritmos de	Si los tienen en cuenta porque hubo un	La maestra comunica eficazmente el proceso de	De acuerdo con los intereses del niño, la	Si las tienen en cuenta, se preocupan y hacen lo mejor de acuerdo con el tema que quieren trabajar los niños, comunican e informan oportunamente el proceso, hubo

	preescolar o primero tienen en cuenta las necesidades, ritmos, intereses de sus hijos al desarrollar sus clases?	los niños	niño que tenía problemas de fono y la seño lo ha ayudado bastante.	aprendizaje del niño y ante cualquier inquietud informa oportunamente	profesora se preocupa y trata de hacer lo mejor con ellos de acuerdo al tema que ellos quieran trabajar.	un niño que tenía problemas de lenguaje y se recuperó.
Innovación curricular	Como participa usted en el proceso académico de su hijo(a)	Apoyándolo s en casa y dándoles refuerzo	Estando pendiente a las tareas asignadas y asistiendo a las reuniones que hace la institución	Colaborándoles con las tareas académicas, cumpliendo uniforme y asistiendo a todas las reuniones pactadas.	Bien porque lo ayudamos a hacer la tarea y reforzamos lo que en clase han aprendido.	Apoyándolos, colaborándoles con las tareas, reforzándoles y asistiendo a las reuniones que hace la institución.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede decir, que los padres de familia de los estudiantes de transición y primero valoran el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y tienen en cuenta los cuidados y atención que estos reciben de sus profesoras, también hacen énfasis a los conocimientos es decir, para ellos es muy importante que los niños y niñas aprendan y entre sus mayores expectativas está que les enseñen a contar, leer, sumar, restar, a ser sociables, responsables, que se adapten al colegio y aprendan a resolver problemas. Con respecto a la evaluación consideran que sus hijos son evaluados de manera paciente, se les respeta el ritmo de aprendizaje y se estimulan haciendo uso de diferentes estrategias como videos, canciones, refuerzos positivos que les ayuda a superarse, consideran además que una manera de participar en el proceso académico de sus hijos es brindándoles apoyo y ayudándolos con los compromisos y tareas escolares; como también asistiendo puntualmente a las reuniones. Haciendo un análisis de cada una de las respuestas de los padres, nos deja claro que desconocen aspectos importantes del proceso formativo de sus hijos y solamente se concentran en que estos aprendan algunas competencias básicas como leer, escribir, sumar y restar, dejando a un lado todo el universo de posibilidades de aprendizajes que tienen los niños para el desarrollar cada una de sus dimensiones y competencias, fundamentales en esta etapa de la vida de sus hijos, así mismo piensan que las únicas oportunidades de participación y acompañamiento que tienen es cuando ayudan al niño en casa a realizar sus compromisos o tareas y cuando van a reuniones de entrega de informes académicos (boletines).

MATRIZ 5

REVISIÓN DOCUMENTAL		
CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	INDICADORES	DESCRIPCIÓN Y HALLAZGOS
PRACTICA PEDAGÓGICA Evaluación del aprendizaje y desarrollo de competencias y dimensiones	-Muestra los criterios, formas instrumentos para valorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de preescolar. -Tiene en cuenta al aplicar las estrategias metodológicas la selección y uso adecuado de recursos y medios	-Existe el uso de instrumentos de aplicación de pruebas saber, algunas docentes llevan portafolios y en general todas usan el observador del alumno -Se observa el uso adecuado y selección de recursos como textos guía de PTA colección semilla, material didáctico, recursos del medio e insumos que suministra el M.E.N para trabajar proyecto de Singapur.
EDUCACIÓN PREESCOLAR Lineamientos y concepciones de calidad y competencia Fortalecimiento de los procesos de	-Se establecen para cada una de las dimensiones, las experiencias de aprendizaje requeridas para el ser, hacer y saber hacer. -Indica la integralidad de las dimensiones y desarrollo de los proyectos lúdico-pedagógicos. -Se tienen en cuenta programas específicos para los estudiantes con necesidades educativas especiales -Establece mecanismos para promover el desarrollo de las competencias básicas	Se evidencia una malla curricular donde se determinan las dimensiones y saberes actitudinales, procedimentales y conceptuales, DBA y competencias para el grado de transición. Es coherente la utilización de proyectos transversales institucionales y los emanados para el M.E.N. como Singapur, Joliber y PTA. No se evidencia la utilización de proyectos lúdicos pedagógicos. Se evidencia la utilización de programas de inclusión étnica y aceleración del aprendizaje para grados superiores y programas externos de secretaria de salud Se evidencian, estrategias de aprendizaje como el uso de proyectos, metodologías de Joliber, Singapur, PTA, global que permiten el desarrollo de competencias básicas para el grado de transición ,

aprendizaje y desarrollo de competencias básicas	<p>para el nivel de preescolar.</p> <p>-Evidencia los mecanismos mediante los cuales se vincula a la familia en actividades y programas de apoyo pedagógico</p>	<p>Se encuentran diseñadas actividades como "padres al aula", escuela de padres, reuniones y demás actividades culturales donde se promueven la integración y participación de la familia en el proceso educativo</p>
<p>INNOVACIÓN CURRICULAR</p> <p>Currículo en relación con el horizonte institucional contemplando en el PEI</p>	<p>Articulación entre el currículo de preescolar y la misión y visión planteada en el PEI.</p> <p>-Coherencia entre la propuesta curricular y el modelo pedagógico institucional</p> <p>-El modelo pedagógico va acorde con el desarrollo de las metas formativas del preescolar</p>	<p>Se evidencian estrategias para la puesta en práctica de valores que apunten a la diversidad, inclusión e integralidad.</p> <p>- No se evidencia una propuesta curricular específica para el grado de transición, Solo se observa una malla curricular para preescolar</p> <p>- Se evidencia un modelo pedagógico que es la columna vertebral de todo el proceso educativo apuntando al tipo de hombre que se desea formar</p>

MATRIZ 6

TRIANGULACIÓN INTER						
CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	TRIANGULACIÓN INTRA ENTREVISTA DOCENTES	TRIANGULACIÓN INTRA ENTREVISTA DIRECTIVOS DOCENTES	TRIANGULACIÓN INTRA OBSERVACIÓN DE CLASES	REVISIÓN DOCUMENTAL	TRIANGULACIÓN INTRA GRUPO FOCAL	TRIANGULACIÓN INTER
Practica Pedagógica	Las docentes entrevistadas coinciden en que las estrategias pedagógicas que se implementan en los grados de transición y primero para mejorar los procesos educativos de los estudiantes son metodologías de Joliber, Singapur, programa PTA y método global para la lectura y escritura, narraciones, leyendas afropalenqueras, apoyo individual, evaluación diagnostica y	Referente al modelo pedagógico que se maneja y se viene trabajando es el crítico social y su fundamentación teórica y práctica La institución ha estado al pendiente de la apropiación de este modelo para con las docentes de pre-escolar y primero , la utilización de estrategias y distintos recursos para prestación del aprendizaje, la maestra en el año escolar tiene en cuenta los intereses de los estudiantes , y permite que construyan su	Las docentes poseen un conocimiento disciplinar y didáctico, tiene en cuenta las características y necesidades de sus estudiantes. Hacen uso de estrategias de evaluación formativa a nivel individual, grupal, coevaluación compromisos escolares, talleres y demás. Las docentes favorecen los ambientes de respeto y empatía y	Es claro, coherente y pertinente el uso de instrumentos, aplicación de pruebas saber, portafolios y observador del alumno. Uso adecuado y selección de recursos como el texto guía, PTA, colección semilla, material didáctico, recursos del medio e insumos que suministra el MEN. Se evidencia malla curricular donde se determinan las	Los padres de familia coinciden en afirmar que las docentes son comprensivas, amables, pacientes cuando evalúan a sus hijos y los estimulan con varias actividades, videos, canciones para que se superen. Se muestran comunicativas al informar sobre el comportamiento o rendimiento de los estudiantes y lo hacen de manera oportuna En cuanto a las expectativas que	Una vez aplicados los instrumentos, se halló que las docentes utilizan diferentes estrategias para mejorar los procesos educativos de los estudiantes; Joliber, Singapur, PTA y método global, integran a sus prácticas el modelo pedagógico critico social de manera transversal y tienen en cuenta las dimensiones del desarrollo humano, manejan una malla curricular donde explicitan las dimensiones, competencias, DBA, saberes actitudinales, conceptuales y

<p>reeducación.</p> <p>La mayoría de las docentes poseen un conocimiento general de la misión, visión y modelo pedagógico al referirse a la formación de un ser crítico social, fundamentado en valores que genere cambios, que sea capaz de tomar decisiones coherentes y liderar procesos para la construcción de la identidad étnica, cultural y desarrollo de la autonomía. Un ser integral con ideal de un proyecto de vida transformador para la sociedad.</p> <p>Las docentes de preescolar y primero integran a sus prácticas</p>	<p>propio conocimiento , También al momento de planear y desarrollar las clases parta de una situación problema propiciada ,real del contexto</p> <p>Dentro de los recursos y las estrategias didácticas que más se evidencian en los planeadores de las docentes de preescolar y primero se observa que utilizan rondas, canciones, que hacen parte de la cultura y de los procesos etnoeducativos,</p> <p>La propuesta es integral pues busca que todos aprendan de acuerdo a sus</p>	<p>responden asertivamente frente al comportamiento de los estudiantes, tienen en cuenta las normas de comportamiento en clases y actúan oportunamente frente a situaciones de incumplimiento a estas.</p> <p>Adecuado manejo de procedimientos de clase, buen uso de tiempo y organización. Planificación previa y coherente con el propósito de la clase, buen uso de recursos didácticos. Se evidencia comunicación constante y</p>	<p>competencias dimensiones y saberes actitudinales, procedimentales y conceptuales para el grado de transición.</p> <p>Utilización de proyectos transversales, institucionales y los emanados por el MEN, como Singapur, Joliber y PTA. No se evidencia la utilización de proyectos lúdico-pedagógicos.</p> <p>Utilización de programas de inclusión étnica, aceleración del aprendizaje para grados superiores y programes externos de secretaria de salud.</p>	<p>tenían al momento de matricular sus hijos en el colegio se han cumplido puesto que niños y niñas, aprendieron a leer, se adaptaron al sistema educativo, se tornaron más sociables, responsables y han aprendido a solucionar mejor sus problemas.</p> <p>Con relación a las necesidades, ritmos de aprendizajes e intereses de los niños y niñas las han tenido en cuenta, las docentes se preocupan y hacen lo mejor de acuerdo al tema que quieren trabajar los niños, comunican e informan oportunamente el</p>	<p>procedimentales, como también los proyectos emanados por el MEN, no se evidencian organización de proyectos lúdico pedagógicos. Los padres de familias coinciden al decir que están satisfechos con el trabajo que vienen realizando las profesoras ya que sus expectativas se han cumplido, los estudiantes son más sociables, responsables, saben resolver sus problemas y aprendieron a leer, escribir, sumar y restar.</p> <p>Los directivos plantean que están muy pendientes de que las docentes se apropien del modelo pedagógico y lo pongan en práctica con sus estudiantes al</p>
---	---	--	---	--	--

<p>Educación preescolar</p>	<p>pedagógicas el modelo pedagógico critico social de manera transversal, tienen en cuenta las dimensiones de desarrollo humano y estrategias que permiten que el estudiante aprenda de manera significativa, generando pensamiento crítico y reflexivo concambios actitudinales y emocionales.</p> <p>Las docentes consideran que la participación de las Familias favorece en gran medida los procesos de aprendizaje, ya que permite que los niños y niñas afiancen sus conocimientos, reconozcan debilidades y</p>	<p>propios ritmos y las diferentes estrategias que la docente utilice. Con esta propuesta se puede utilizar para responder a dificultades que se presenten. Esta propuesta innovadora enriquece las prácticas de aula ya que le brindara herramientas novedosas, lúdicas, pedagógicas, a las docentes para trabajar en el aula y en otros espacios de la escuela.</p> <p>Los directivos manifiestan que las condiciones biopsicosociales que favorecen o afectan la aplicación de la propuesta de innovación en el grado de transición</p>	<p>amena entre el docente y el estudiante. Se generan estrategias de participación a través de preguntas favoreciendo sus aprendizajes. Uso de estrategias metodológicas, observación de láminas lectura de cuentos, texturas etc.</p> <p>Las docentes favorecen al Desarrollo de competencias en los estudiantes teniendo en cuenta sus ritmos y necesidades.</p>	<p>Uso de estrategias de aprendizaje como proyectos, metodologías de Jolibert, Singapur, PTA, método global que permiten el desarrollo de competencias básicas para el grado de transición.</p> <p>Uso de estrategias para la puesta en práctica de valores que apuntan a la diversidad, inclusión e integralidad, se evidencia flexibilidad en cuanto al entorno y las necesidades desde preescolar a undécimo grado, se evidencia claramente, es pertinente y coherente un modelo</p>	<p>proceso, hubo un niño que tenía problemas de fono y se recuperó.</p> <p>Los padres de familia participan en el proceso académico de sus hijos Apoyándolos, colaborándoles con las tareas, reforzándoles y asistiendo a las reuniones que hace la institución.</p>	<p>igual, que se les trabaje de acuerdo a sus ritmos, necesidades y que sus experiencias educativas partan de una situación problema real del contexto, dentro de los recursos y estrategias de aprendizaje que más se evidencian en los planeadores de las docentes están los juegos, canciones, rondas que hacen parte de la cultura y procesos etnoeducativos . La propuesta curricular para los docentes contribuye al logro del proyecto de vida de los estudiantes al desarrollar sus dimensiones, estimular las habilidades y destrezas, enriquecer las prácticas de aula con estrategias innovadoras.</p>
------------------------------------	--	--	--	---	--	---

	<p>fortalezas. Propician un desarrollo integral mediante el afecto, cuidados y protección que se les brinde, de esta manera crecerán con aspiraciones y serán personas útiles a la sociedad. Otras docentes están de acuerdo en que el nivel académico de los padres también influye tanto de manera positiva como negativa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Las docentes en su mayoría opinan que el currículo contribuye al proyecto de vida de los estudiantes de transición y primero al desarrollar sus dimensiones, al</p>	<p>tienen que ver con las condiciones del aula para prestar un buen servicio. El ingreso de los estudiantes ya que algunos vienen de hogares de bienestar , C.D.I , otros de casa, y no han cursado jardín ni pre-jardín, En la parte social la manera como se desenvuelven los niños en entorno social y educativo ,desarrollan las habilidades motoras , comparten juegos con sus compañeros, asumen roles de géneros, conductas, intereses, actitudes, habilidades rasgos propios de su cultura, En algunas ocasiones la responsabilidad se la dejan a los profesores y esto</p>		<p>pedagógico que es la columna vertebral de todo el proceso educativo, apuntando al tipo de hombre que se desea formar.</p> <p>Dentro del PEI se encuentran diseñadas actividades como “Padres al aula”, escuela de padres, reuniones y demás actividades culturales donde se promueve la participación e integración de la familia al proceso.</p>		
--	---	---	--	--	--	--

<p>Innovación Curricular</p>	<p>afianzar sus habilidades y destrezas para el desarrollo integral y construcción de su proyecto de vida.</p> <p>Los factores socioeconómicos influyen en el proceso escolar de los estudiantes, hay padres con bajo nivel educativo y se les dificulta el acompañamiento para con sus hijos en los compromisos escolares. Los ingresos económicos también son muy bajos y no alcanzan a cubrir las necesidades básicas, por eso se pueden observar niños mal alimentados, descuidados y no</p>	<p>de una u otras manera dificulta el avance de los procesos.</p> <p>Dentro de las problemáticas que se pueden resolver al aplicar la propuesta de innovación curricular están el manejo de situaciones que se presentan en la etapa inicial y más en el entorno y el sector donde están los niños creciendo. La desarticulación que hay entre algunas asignaturas o áreas del conocimiento en preescolar, educación básica primaria, secundaria. Con la propuesta se busca articular y generar un currículo además de ser</p>				
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>poseen sus útiles escolares completos. Vale la pena destacar que el estado favorece en gran medida con el apoyo de recursos y medios.</p>	<p>flexible, un currículo innovador esto hará que los estudiantes consoliden sus saberes y también tengan un crecimiento global e integral.</p> <p>La propuesta va a permitir resolver una gran cantidad de situaciones que se presentan dentro del aula de transición en relación con los diferentes ritmos de aprendizajes ya que todos los estudiantes no aprenden de la misma forma, algunos son orales, auditivos y visuales También utilizan diferentes estrategias y los proyectos de PTA, Singapur y se encuentran reestructurando las mallas del plan de</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>estudio, con pensamiento crítico lo cual favorece el crecimiento didáctico.</p> <p>Las maestras se han dotado con recursos didácticos para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizajes</p> <p>La sistematización de los proyectos de aulas, mallas, plan de estudio, metodologías para desarrollar ambientes escolares, la entrega de libros de la colección semilla para el pre- escolar y el desarrollo de maratones de lecturas.</p> <p>Manejan evaluaciones integrales, continuas y permanentes teniendo en cuenta los ritmos de</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>aprendizaje de los estudiantes. También tienen mucho contacto con los padres de familia. Se ha venido haciendo un seguimiento en los procesos cuando el docente coloca talleres para realizar en casa, carpetas donde se evidencian los trabajos, todo eso es producto de ese proceso continuo y sistemático, que se viene realizando, se hace visible, y palpable, estos procesos, Además la autoevaluación cuando se le pregunta al estudiante que aprendió, y que no le gusto de la clase. La evaluación formativa nos permite detectar las fortalezas de los</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		estudiantes y las debilidades además tomar las correctivas a tiempo durante la realización de las actividades en grupo				
--	--	--	--	--	--	--

3.5. Análisis de la triangulación inter

Una vez aplicados y analizados los diferentes instrumentos como lo son: la entrevista a docentes, directivos docentes, grupo focal, observación de clases y revisión documental del PEI de la Institución Educativa Distrital Paulino Salgado Batata, pudimos obtener información acerca de las prácticas pedagógicas de las docentes del grado transición y primero, evidenciando que tanto conocen del currículo y la manera como lo están implementando en las aulas y demás espacios institucionales.

No obstante la presente propuesta titulada “ Propuesta de Innovación Curricular para la transformación de la práctica Pedagógica en el grado transición” busca como su nombre lo dice, la transformación de la práctica pedagógica de las docentes del grado transición mediante la aplicación de estrategias innovadoras como lo son los proyectos lúdico pedagógicos, teniendo en cuenta que la mediación metodológica del proyecto pedagógico siempre será la innovación donde es imprescindible aprender un saber nuevo a partir del saber previo y deben ejecutarse priorizando los intereses, características de los niños(as) y necesidades del contexto. Desde luego, entendiendo que este trabajo apunta a iniciar este proceso mediante la generación de espacios para la reflexión y participación en el proceso de reconstrucción de la propuesta curricular.

En las respuestas que dan las docentes en relación a las prácticas pedagógicas se halló que estas utilizan diferentes estrategias para mejorar los procesos educativos de los estudiantes; Jo liber,

Singapur, PTA y método global e integran a sus prácticas el modelo pedagógico crítico social de manera transversal, los directivos también comparten estas apreciaciones cuando dicen que las docentes se apropian del modelo pedagógico institucional teniendo en cuenta primeramente como llegan los niños no solo a nivel cognitivo sino mirándolo en todos sus aspectos, otra forma es dejándolos expresar libremente sus opiniones o concepciones previas referentes a un tema y llevándolo a un crecimiento en su proceso crítico reflexivo; por otra parte también enfatizan el uso de otras estrategias y recursos como lo es el planear y desarrollar sus clases partiendo de una situación problema o real del contexto.

Analizando estas respuestas podemos evidenciar que hay ideas contradictorias cuando los directivos afirman que las docentes ponen en práctica el modelo pedagógico crítico social en su quehacer y a la vez comentan que las estrategias de aprendizaje que más se evidencian en sus planeadores son los juegos, canciones, rondas, empleo de recursos audiovisuales, lecturas en voz alta y trabajo cooperativo, que si bien son estrategia lúdicas que generan motivación en los niños, no son experiencias significativas que desarrollen procesos de pensamiento de un nivel superior como lo exige un modelo crítico social.

También se observa incoherencia en este tema cuando las docentes dicen estar aplicando el modelo pedagógico crítico social con sus estudiantes, pero al observar sus clases y planeadores no incluyen preguntas abiertas que lleven a los niños a desarrollar su pensamiento, si no que hacen uso de preguntas cerradas que no estimulan procesos reflexivos y críticos.

Debido a lo anterior existe la necesidad que el modelo pedagógico sea fortalecido un poco más en las prácticas pedagógicas, además debe verse reflejado en el desarrollo de los procesos pedagógicos que llevan a cabo las docentes con sus estudiantes. De igual manera, debe existir la organización de un plan curricular que responda a los intereses y necesidades de los niños(as), desarrollando sus competencias, DBA, saberes actitudinales, conceptuales y procedimentales y los proyectos emanados por el MEN.

Con respecto a las condiciones biopsicosociales que afectan la aplicación de la presente propuesta de innovación curricular, los directivos destacan que las características de las aulas no son óptimas para prestar un buen servicio pues carecen de espacio e infraestructura, otro factor que incide es la poca motivación de los padres para brindar apoyo y acompañamiento a sus hijos en su proceso formativo, lo cual dejan toda la responsabilidad al profesor, se suma a esto el bajo nivel académico con el que ingresa el niño a la institución pues la mayoría no han pasado por un CDI, jardín, u hogar de bienestar lo que repercute en su progreso escolar. Entre las condiciones que favorecen a su aplicación destacan la disposición de las docentes por sacar adelante a los niños sin atender a estas falencias.

Referente a los procesos evaluativos, los padres de familia de los grado transición y primero, destacan la manera integral continua y permanente que tienen las docentes para evaluar a sus estudiantes, enfatizando en el respeto hacia los ritmos de aprendizaje y el seguimientos que hacen en el diario observador, contribuyendo así a una evaluación formativa que permite detectar las fortalezas y debilidades de manera oportuna para aplicar los correctivos necesarios,

sin embargo es necesario para romper con formas de evaluación tradicionalistas que buscan depositar conocimientos en los estudiantes, proponer nuevas alternativas como el uso de estrategias ludo evaluativas que fomentan la participación de los actores en la toma de decisiones del quehacer cotidiano orientado a promover, enriquecer y facilitar el aprendizaje.

Con respecto al análisis que se hizo de la revisión documental queda claro que la institución no cuenta con un diseño curricular propio. Es decir pensado y diseñado conforme a los lineamientos y fundamentos del nivel preescolar. Pues en el PEI se observa un currículo que se maneja de manera transversal para todos los grados desde transición hasta la media, y solo de preescolar existe una malla curricular recientemente actualizada que contiene pregunta problematizadora, dimensiones, DBA, competencias, saberes y actividades rectoras, por lo tanto es indispensable y viable la puesta en marcha de la propuesta de innovación curricular que tenga en cuenta los referentes psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y legales que sustentan la educación inicial, articulada al horizonte institucional y modelo pedagógico; como también incluir el perfil del estudiante de transición.

En lo que respecta a la práctica pedagógica de las docentes se observa que hacen buen uso de su saber disciplinar e intentan adecuar los ambientes de aprendizaje para que sean motivantes para sus estudiantes con el uso de material concreto y del medio, también hacen uso de su planeador donde la mayoría dejan ver claro el propósito, desarrollo de competencias y DBA y una estructura con los pasos a seguir de una clase, sin embargo se quedan cortas en el uso de otras estrategias que vayan coherentes a desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativo, por

tanto se aprecia a nivel general que las prácticas docentes no tienen elementos comunes que se articulen al modelo pedagógico institucional, sino que las docentes tienen la libertad de elaborar previas planeaciones de las clases o no, puesto que algunas mostraron una secuencia coherente de inicio, desarrollo y cierre de la clase, mientras que otras evidenciaron que ésta estuvo orientada por un texto que guío las acciones, actividades y evaluación de su experiencia académica.

En los aportes que hacen los padres de familia de los estudiantes de transición y primero se muestra que valoran el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y tienen en cuenta los cuidados y atención que estos reciben de sus profesoras, pero también dejan claro que es muy satisfactorio para ellos que los niños y niñas aprendan y entre sus mayores expectativas está que les enseñen a contar, leer, sumar, restar, a ser sociables, responsables, que se adapten al colegio y aprendan a resolver problemas. Con respecto a la evaluación consideran que sus hijos son evaluados de manera paciente, se les respeta el ritmo de aprendizaje y se estimulan haciendo uso de diferentes estrategias como videos, canciones, refuerzos positivos que les ayudan a superarse, consideran además que una manera de participar en el proceso académico de sus hijos es brindándoles apoyo y ayudándolos con los compromisos y tareas escolares; como también asistiendo puntualmente a las reuniones.

Haciendo un análisis de cada una de las respuestas de los padres, nos deja claro que desconocen aspectos importantes del proceso formativo de sus hijos y solamente se concentran en que estos aprendan algunas competencias básicas como leer, escribir, sumar y restar, dejando a un lado

todo el universo de posibilidades de aprendizajes que tienen los niños para el desarrollar cada una de sus dimensiones y competencias, fundamentales en esta etapa de la vida de sus hijos, así mismo piensan que las únicas oportunidades de participación y acompañamiento que tienen es cuando ayudan al niño en casa a realizar sus compromisos o tareas y cuando van a reuniones de entrega de informes académicos (boletines), sin percatarse que pueden llegar a participar de muchas maneras sin necesidad de tener un alto nivel académico.

De todo lo anterior expuesto queda claro que hay una coherencia entre, el discurso que manejan directivos y docentes y la práctica pedagógica que se lleva a cabo en las aulas, considerándolos aspectos importantes para reflexionar en este trabajo de innovación y crear la propuesta de diseño curricular para el grado transición fundamentada desde la normatividad y documentos reguladores de la educación preescolar atendiendo a las características del contexto e intereses y necesidades de los niños y niñas..

Diagnóstico de necesidades para la propuesta de Innovación curricular.

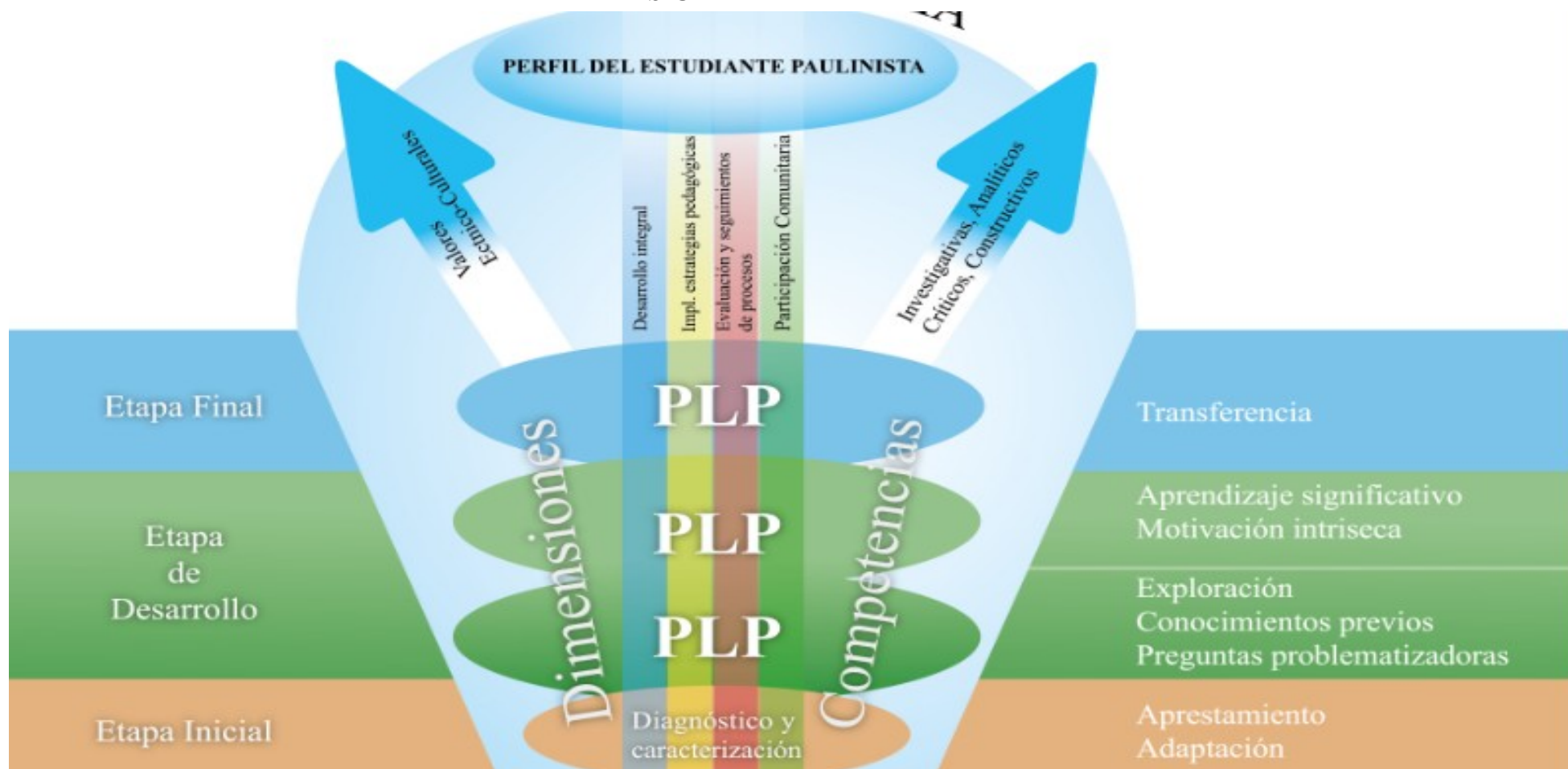
DIAGNOSTICO/NECESIDAD	AREA DE INTERVENCION	ACCION
Inexistencia de una propuesta curricular para el grado de transición, la que propone el PEI de la Institución Paulino Salgado Batata es una (malla curricular), la cual se rige por las normatividades del Ministerio Educación Nacional; sin embargo, es conveniente ajustarla según el Decreto 2247 el cual hace referencia a los Proyectos Lúdicos Pedagógicos y actividades integradoras.	FUNDAMENTACION	Incluir los fundamentos psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y legales de la educación inicial, así como también incorporar de manera coherente el modelo pedagógico institucional.
No está definido un perfil de egreso para el estudiante de transición Se evidencia la planeación y organización de los proyectos del MEN, los cuales se trabajan con asesoría de la tutora del PTA.	ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Definir el perfil de egreso para el estudiante de transición. Proponer como estrategia de planeación académica para la organización y desarrollo de los contenidos curriculares del grado transición, los proyectos con la finalidad de promover aprendizajes significativos.

Se evidencia en las docentes el acompañamiento y seguimiento de los procesos, utilizan Metodologías de Jo líber, Singapur, programas de PTA y metodología global para la lectura y escritura, narraciones, leyendas afropalenqueras, apoyo individual, evaluación diagnostica y reeducación.	METODOLOGIA	Incluir en la propuesta de innovación curricular la forma de trabajo por proyectos lúdico-pedagógicos y el uso de estrategias que permitan fortalecer los procesos crítico- analíticos de los estudiantes en coherencia al modelo pedagógico critico- social de la institución.
Las docentes utilizan los recursos proporcionados por la institución para desarrollar las actividades pedagógicas y otros proporcionados por el medio	RECURSOS	Establecer criterios en la propuesta curricular para la articulación entre los proyectos lúdico-pedagógicos y los recursos que respondan a los intereses, características y necesidades de los estudiantes y el contexto donde se desarrollan.
Las oportunidades de participación que brinda la institución a las familias son pocas, los padres del grupo focal exponen como únicas formas de participación en el proceso formativo de sus hijos el apoyo que le brindan en casa, acompañamiento con las tareas y asistiendo puntualmente a	PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD	Incluir la participación familiar en la construcción del nuevo diseño curricular. Crear espacios de participación familiar, desde los proyectos lúdicos- pedagógicos y otras actividades propuestas por la institución en donde los padres se

las reuniones		integren de manera significativa en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas realizando acciones de manera conjunta.
La evaluación se realiza mediante la observación directa y el registro descriptivo de los desempeños del estudiante; se llevan instrumentos de evaluación tales como: Historia del niño, observador, control del progreso y el boletín informativo.	EVALUACION	<p>Proponer un sistema de evaluación cualitativa, que permita la descripción del desarrollo de los niños y niñas en sus dimensiones y competencias.</p> <p>Aplicar experiencias ludo evaluativas que faciliten la participación de docentes y estudiantes orientados a promover y desarrollar aprendizajes para la vida.</p>

ESTRUCTURA CURRICULAR PARA TRANSICIÓN

BASICA PRIMARIA



FUENTE ELABORACIÓN PROPIA. MARTHA CASTRO OROZCO Y ELCY MIRANDA PAEZ

3.6 Estructura curricular para el grado transición

La estructura curricular para el grado transición de la Institución Educativa Distrital Etnoeducativo Paulino Salgado Batata se fundamenta en que los niños (as) son el eje central del proceso educativo, por tanto se piensa, se estructura y se construye de manera que se integren los elementos del currículo, teniendo en cuenta al ser humano que se desea formar, las competencias y habilidades que se desean potencializar en cada una de las dimensiones para el logro del desarrollo integral.

El docente también juega un papel fundamental por su constante reflexionar sobre la práctica pedagógica al vislumbrar formas innovadoras de orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, integrando el contexto, las características, necesidades e intereses de los niños y niñas.

La estructura curricular consta de tres etapas que comprende: una etapa inicial, una etapa de desarrollo y una final, las cuales se dan paulatinamente de manera ascendente reflejando el tipo de experiencia y actividad curricular que se requiere para afianzar e impulsar los aprendizajes y desarrollo de los infantes.

La etapa inicial, está caracterizada por un período corto de tiempo, en la estructura se visualiza como la franja más pequeña; la cual se basa en el diagnóstico y caracterización, que cobra importancia porque la tarea de planificar el desarrollo de la actividad en el aula necesita, en primera instancia de la elaboración de un diagnóstico que según (Buisan y Marín 2001, Pág.13)

le conceptúan como *“un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o (grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.”*

De igual manera el documento 13, del MEN, hace mención que *“el diagnostico le permite al docente planear, programar y desarrollar estrategias para el año escolar de acuerdo con las necesidades específicas del educando y sus contextos de interacción en su comunidad de origen”*. (MEN, Pág. 18). Mediante la caracterización y diagnóstico se enfatiza en cuáles son esos saberes conceptuales, actitudinales y procedimentales que debemos trabajar para potencializar las competencias y habilidades de los estudiantes, así mismo que estrategias pedagógicas usar para fortalecer el desarrollo de las dimensiones integrando el ritmo de aprendizaje, sus intereses y necesidades.

Otro aspecto que destaca la estructura en su etapa inicial es la adaptación y el aprestamiento; procesos de gran importancia para el desarrollo afectivo, social y motriz de los niños (as) debido a la complejidad de los cambios que estos experimentan al pasar de una experiencia educativa a otra, si no se opta por unas buenas bases en su fase inicial, repercutirá más adelante en su desarrollo posterior.

La segunda etapa de la estructura, es la de desarrollo, caracterizada por un periodo más largo de tiempo que la anterior, en esta etapa, se da una fase de Exploración, que permite generar aprendizajes significativos en los niños y niñas haciendo uso de preguntas problematizadoras que

despiertan el interés, la curiosidad y activan los conocimientos previos facilitándoles el acceso a nuevos saberes y haceres, (Ausubel, 1968).

Simultaneo a ello se da el inicio de los proyectos lúdico- pedagógicos (PLP), metodología apropiada para organizar y desarrollar las actividades en preescolar y abarca hasta la etapa final, porque “ofrece a los niños y niñas oportunidades para potenciar, utilizar y enfocar sus habilidades, desarrollar sus competencias y dimensiones enfatizando en el valor de la motivación intrínseca; y los anima a determinar en que trabajar por que los considera expertos respecto a sus propias y reales necesidades”, según lo planteado en el Decreto 2247 del MEN, en lo relativo a lineamientos curriculares.

En la tercera y última etapa, gracias a que los niños y niñas ya han desarrollado la comprensión y construcción de la mayoría de los conceptos, se da la transferencia que se refiere “*a la aplicación del conocimiento y las habilidades en formas nuevas, con nuevos contenidos o en situaciones distintas de aquellas en que fueron adquiridas*” (Bransford y Schwartz, 1999); Es decir que los niños y niñas aplican los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones en forma de desempeños y competencias.

Son transversales a este proceso, la implementación de estrategias pedagógicas (juego, arte, exploración del medio, literatura), la evaluación y seguimiento de procesos, participación comunitaria y el desarrollo integral, elementos esenciales para la promoción de un estudiante con perfil Paulinista, que proyecta los valores étnico- culturales, y un pensamiento crítico,

analítico e investigativo, respetando la diversidad en contextos multiculturales de aprendizaje, “estableciendo además, articulaciones con el ciclo de Educación Básica, asegurando los mecanismos de enlace de modo que la transición sea exitosa y los niños y niñas experimenten oportunidades para nuevos aprendizajes sin ninguna dificultad” según lo establecido por la Política educativa de primera infancia del (MEN, 2007).

3.7 Plan de mejoramiento

EJES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

Área de intervención o de mejora ¿Qué aspectos del área de mejora se van a intervenir de manera puntual	Objetivos Deben ser, realistas, evaluables, claros, consensuados y obligatorio	Acciones Estratégicas ¿Qué acciones se van a realizar para alcanzar los objetivos?	Meta ¿A qué se quiere llegar? Enunciado preciso, observable y medible	Indicadores Deben ser claros, económicos, relevantes, medibles y adecuados	Fechas	Recursos	Presupuesto
Organización Curricular El perfil de egreso e ingreso del estudiante de transición.	Ingreso -Conocer el estado de ingreso de los niños y niñas al grado de transición en cuanto a conocimientos previos, habilidades y competencias. Egreso - Contribuir a la formación integral	Caracterización del perfil de egreso e ingreso de los niños y niñas del grado transición. -Trabajo en equipo con las docentes de transición para la caracterización del perfil	Aplicar en un 80% el formato de egreso e ingreso en los niños y niñas del grado transición	Perfil de egreso e ingreso de los niños y niñas del grado transición aplicado.	Febrero del 2018	Humanos: Docentes de transición, padres de familia. Autoras de la propuesta Físicos: Video beam Computador Hojas de papel Lapiceros	\$20000 para el refrigerio de las docentes

	de los niños y niñas con perfil Paulinista.	<p>Diseño de un formato donde se establezcan criterios de ingreso y egreso de los niños y niñas Paulinistas.</p> <p>Generación de espacios de empalme de las docentes de transición y primero. - Conformación de equipos.</p>					
	Diseñar una estructura curricular para el grado de transición que responda a las características,	<p>Realización de mesas de trabajo.</p> <p>Socialización ajustes y síntesis de las mesas de</p>	Diseñar en	Una estructura curricular diseñada.	Febrero a	Comunidad educativa, recursos físicos, Autoras de la propuesta Físicos:	\$50000 para refrigerios

Estructura curricular para el grado de transición	necesidades y al contexto de los niños y niñas.	trabajo. Aprobación y divulgación a la comunidad educativa	100% la estructura curricular para el grado de transición con la participación activa de la comunidad educativa		marzo del 2018	Video beam Computador Hojas de papel Lapiceros	y materiales block, lapiceros impresiones.
Fundamentación Incluir los fundamentos legales del nivel de preescolar, teniendo en cuenta el modelo pedagógico institucional	Identificar las normas, decretos y documentos legales que regulan el servicio público de la educación preescolar, que permita organizar y desarrollar con calidad el trabajo pedagógico.	Conformación de equipos. Realización de mesas de trabajo. Socialización ajustes y síntesis de las mesas de trabajo. Aprobación y divulgación a la comunidad educativa a través	Incluir en un 100%, los fundamentos legales que exige la normatividad para el grado de transición, en la propuesta curricular.	Propuesta curricular para el grado de transición con Fundamentación legal	mayo del 2018	Humanos: Docentes Físicos: Documentos del MEN. Libros Revistas Decretos Ley general de educación. Block Lapiceros Portátil Folletos	\$30000 para refrigerios del personal docente y \$20000 para la impresión y fotocopias del folleto.

		de folletos					
Metodología Diseño de proyectos lúdico- pedagógicos y el uso de estrategias para el fortalecimiento de los procesos crítico- analíticos de los estudiantes, en coherencia con el modelo pedagógico crítico- social de la institución.	Elaborar los Proyectos lúdico- pedagógicos según lo establecido en el decreto 2247 de 1997, para el fortalecimiento de competencias en ambientes de aprendizaje significativos.	Socialización a las docentes de transición la forma de trabajo por proyectos lúdico- pedagógicas -Escogencia de temáticas según las necesidades e intereses de los niños y niñas Conformación de grupos de trabajo para la realización de los proyectos lúdico- pedagógicos.	Desarrollar en un 30%, los Proyectos Lúdico- pedagógicos, en coherencia con el modelo pedagógico Crítico- social de la institución	Proyectos lúdico- pedagógicos diseñados en coherencia con el modelo pedagógico institucional.	25- 29 de mayo – del 2018	Humanos: Docentes de transición. Autoras de la propuesta de investigación. Físicos: Portátil Block Lapiceros	\$30000 para el refrigerio del personal docente y \$20000 para papelería de los proyectos lúdico- pedagógicos

Evaluación Propuesta de Sistema de evaluación cualitativa para transición mediante la descripción del desarrollo de los niños y niñas en sus dimensiones y competencias.	Reestructurar el informe evaluativo según lo establecido por el MEN. -Diseñar estrategias ludo evaluativas que favorezca la participación de docentes y estudiantes, orientado a promover y facilitar el aprendizaje	Socialización de material asociado a estrategias y formas de evaluación a los directivos de la institución. -capacitación a las docentes de transición sobre el uso de la lúdica en la evaluación. -Divulgación por medio de folletos, estrategias pedagógicas de ludo evaluación al personal docente.	Diseñar una Propuesta de sistema de evaluación cualitativa para el grado de transición, acorde a las características y necesidades de los niños y niñas.	Propuesta de sistema de evaluación cualitativa elaborada e incluida a la propuesta curricular de transición.	Mayo- Agosto del 2018	Humanos: Autoras de la propuesta Docentes de transición. Físicos: Portátil Block Lapiceros Folletos Carta con la propuesta	\$30000 para refrigerios al personal docente y \$20000 para impresión del folleto
Participación de la comunidad. Integración de las familias en el	Promover la participación permanente de las familias en el	Incluir la participación de las familias en el nuevo diseño	Integrar a las familias en un 80%, fortaleciendo	Familias integradas al proceso formativo de	Febrero a noviembre del 2018	Humanos: Autoras de la propuesta Docentes de	\$30000 para refrigerios a los padres de familia asistentes

proceso formativo de sus hijos	proceso de aprendizaje de sus hijos.	curricular. Generación de espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su relación con el entorno	los procesos de acompañami ento,	sus hijos		transición. Físicos: Portátil Block Lapiceros	
---	--	---	---	-----------	--	---	--

CONCLUSIONES

Se concluye que el currículo es una herramienta indispensable en la vida escolar, va más allá del diseño de planes de estudio y seguimiento educativo, es todo un sistema que permite al docente reconstruir y probar sus ideas en la práctica.

Es un proceso de construcción permanente en donde participan todos los estamentos educativos, cada uno con acciones específicas, de acuerdo con su rol, propendiendo en el mejoramiento de la calidad educativa.

La presente propuesta de innovación curricular pretende la implementación de un currículo flexible, sustentado en las necesidades e intereses de los niños y niñas, construyéndose en el centro de la acción pedagógica, por tanto, las experiencias educativas deben apuntar al desarrollo de las dimensiones y competencias que favorezcan la formación integral.

En este sentido la propuesta curricular plantea la reflexión sobre la práctica pedagógica, la creación de ambientes de aprendizaje significativos, mediante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras como los proyectos lúdico pedagógicos que orientan y dinamizan las acciones, permitiendo a los niños y niñas ser sujetos participativos de su propio proceso de enseñanza aprendizaje

El propósito fundamental es contribuir a erradicar la concepción academicista que se tiene en la educación preescolar, la cual se concentra en el que enseñar y se descuida el cómo y a quién enseñar, alejándonos del propósito fundamental de la educación preescolar que es generar aprendizajes para toda la vida.

Por tanto es necesario, estar a tono con los procesos de cambio, constituyéndose la Innovación Curricular como una de las formas de atender a las diferentes problemáticas que pueda tener el Currículo dentro de la acción educativa.

Diseñar y desarrollar estrategias para que los estudiantes aprendan de manera más dinámica y significativa, constituye nuevas formas de innovar, en este caso los proyectos Lúdico-pedagógicos permiten romper con los viejos esquemas tradicionales donde el estudiante es considerado un ente pasivo, que se limita a actuar según lo que diga el profesor vulnerando el derecho a desarrollar su autonomía.

No hay duda de que la innovación, parte del interés del docente para satisfacer las necesidades reales de los estudiantes que suscitan en los determinados contextos, de potenciar el desarrollo y los aprendizajes logrando una adecuada articulación con la educación formal.

Es primordial entonces, desde las instituciones educativas contar con propuestas curriculares contextualizadas, adaptadas a las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de

cada región y comunidad, como también fundamentada desde sustentos teóricos, legales y metodológicos que respalden su accionar, atendiendo a aspectos relacionados con los elementos del modelo pedagógico, vislumbrando el tipo de hombre a formar, saberes, actitudes, conocimientos y valores a potencializar, el tipo de interacciones entre docentes, estudiantes y la familia, hasta la valoración del éxito de las experiencias en el proceso de formación.

En la propuesta de innovación curricular, uno de los mecanismos utilizados para ahondar en la problemática que involucró directamente a la institución objeto de estudio, fue a través de una investigación de corte cualitativo, más directamente desde la investigación acción, donde se abordó una realidad relacionada con la falta de un diseño curricular que guiara los procesos formativos del grado de transición del nivel de preescolar.

Se aplicaron instrumentos para recolectar información y luego se hizo el proceso de triangulación que arrojó variados resultados en el proceso investigativo lo que denotó, que no hay correspondencia entre lo que establece el PEI de la institución y la práctica pedagógica, así como la falta de un diseño curricular coherente y fundamentado con bases teóricas y legales de la educación inicial.

Lograr el desarrollo integral de los niños y niñas es una tarea que deben emprender todos los educadores haciendo consciente el sentido de su práctica, reflexionando en todo momento, intentando responder a las preguntas sobre las formas de como aprenden los niños y las niñas y las mejores maneras de promover su desarrollo.

Teniendo en cuéntalo anterior, se propone un diseño curricular que parte de una etapa de caracterización y diagnóstico que cobra importancia al dar cuenta de las características socioculturales de la comunidad educativa, de la salud, intereses y capacidades de los niños, las aspiraciones respecto a ellos, la organización de los contenidos, siendo verdaderamente relevante trabajar de acuerdo con su grado de desarrollo afectivo, cognitivo, físico y social.

Otro aspecto fundamental en esta etapa inicial es la adaptación y el aprestamiento debido a la complejidad de cambios que los niños experimentan al pasar de una experiencia educativa a otra y la importancia de desarrollar las destrezas motrices finas y gruesas, porque si no se opta por unas buenas bases desde el principio repercutirá en su desarrollo posterior.

Se considera también, de vital importancia una etapa de desarrollo con un periodo más largo de tiempo, donde mediante procesos de exploración, conocimientos previos y preguntas problematizadoras los niños y niñas logran construir sus propios conocimientos y acceder a nuevos aprendizajes de manera significativa.

Todo lo anterior mediado por los proyectos lúdicos pedagógicos, como metodología apropiada para desarrollar las actividades en preescolar, a manera que estas sean integradoras y faciliten la transferencia; es decir que los niños y niñas apliquen los conocimientos a nuevas situaciones en forma de desempeños y competencias.

Otros elementos que no se podían descuidar y que son transversales a todo este proceso son la implementación de estrategias pedagógicas, la evaluación y seguimiento continuo, la participación comunitaria y el desarrollo integral, esenciales en la promoción de un estudiante con perfil Paulinista que proyecta los valores étnicos y culturales y que además ha desarrollado un pensamiento crítico, analítico para que su transición a la básica primaria sea exitosa, posibilitándoles un mejor desarrollo y deseos de proyectarse al futuro.

Estamos seguras que si se cumplen todas estas acciones, estaremos aportando a una perspectiva diferente de concebir el currículo en el grado de transición, haciendo conscientes a las docentes de una verdadera transformación de las prácticas pedagógicas para llenar de sentido la vida de los niños y niñas, preparándolos para un exitoso tránsito hacia la educación formal.

RECOMENDACIONES

Para que la propuesta de innovación curricular se pueda llevar a cabo de una manera eficiente y logre ser de impacto para la institución y comunidad educativa en general, es importante atender a las siguientes recomendaciones

DIRECTIVOS

-Asumir una actitud positiva frente a la presente propuesta, acogéndola como una oportunidad para reflexionar y transformar las prácticas pedagógicas creando escenarios de aprendizaje significativos para los niños y niñas, en donde se denote que ellos son el eje central de todo el proceso educativo.

-Generar espacios de empalme entre las docentes de transición y primero con el propósito de que compartan información sobre aspectos relevantes del proceso formativo de los niños y niñas, articulando de esta manera el preescolar con el grado primero.

-Estar abiertos a los cambios y a la implementación de nuevos decretos, documentos emanados por el MEN con respecto a la primera infancia y educación preescolar.

-Mejorar la infraestructura de las aulas del grado transición, permitiendo optimizar los ambientes educativos para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

DOCENTES:

-Aplicar el formato de ingreso a los niños y niñas en el segundo mes del año escolar y el de egreso una vez finalice el último periodo académico.

-Implementar las formas de trabajo consideradas en esta propuesta (proyectos lúdicos pedagógicos y taller), para la puesta en marcha, partir de los intereses y necesidades de los niños y niñas e integrar a las familias de manera significativa en el proceso formativo de sus hijos.

- Tener en cuenta los fundamentos legales del nivel de preescolar, tomándolos como referentes para la planeación y organización de las actividades escolares.
- Definir criterios comunes enmarcados en el modelo pedagógico crítico social de la institución que responda a prácticas pedagógicas coherentes con este.
- Incluir a las familias en todos los procesos y actividades pedagógicas, de tal manera que fortalezcan los aprendizajes de sus estudiantes de manera significativa.
- Organizar el plan curricular que responda a los intereses y necesidades de los niños y niñas, desarrollando sus competencias, DBA, saberes actitudinales, conceptuales, procedimentales y los proyectos emanados por el MEN.
- Pretender una práctica centrada en experiencias pedagógicas que tenga en cuenta los ritmos de aprendizaje, estilos y contexto donde se desenvuelve el estudiante.
- Favorecer los procesos de observación, manipulación, experimentación, descubrimiento e investigación por parte de los estudiantes.

PADRES DE FAMILIA O ACUDIDOS

- Asumir mayor responsabilidad y acompañamiento en los compromisos académicos y convivenciales de sus hijos (as).
- Acudir a todas las reuniones y eventos programados por la institución.
- Favorecer el bienestar psicológico y emocional de los niños y niñas, teniendo en cuenta aspectos como: (vestimenta, alimentación, higiene personal, descanso y puntualidad en los horarios de entrada y salida).
- Liderar y/o participar de manera activa en proyectos comunitarios que logren minimizar las diferentes problemáticas sociales que aquejan a la comunidad.

-Contribuir desde el hogar al fomento de valores en los niños y niñas y actividades encaminadas al aprovechamiento del tiempo libre, el deporte, la música y el arte.

Todas las recomendaciones antes mencionadas permiten dar una nueva mirada al currículo de preescolar, mejorando su adecuación a las necesidades detectadas, aportando significativamente para que haya una verdadera transformación de la práctica pedagógica. Estamos seguras que esta propuesta constituye una de las posibilidades más efectivas que tienen las docentes del grado transición de intervenir en su práctica para que se produzcan esos cambios

BIBLIOGRAFIA

Antúnez, S. (1991). *El currículo del proyecto educativo*, México.

Aprender y Jugar. _Instrumento diagnóstico de Competencias básicas en Transición.pdf. (s. f).

Recuperado a partir de http://cms.univalle.edu.co/cognitiva/wp-content/archivos/publicaciones/Aprender%20y%20Jugar_Instrumento%20diagn%C3%B3stico%20de%20Competencias%20b%C3%A1sicas%20en%20Transici%C3%B3n.pdf

Aranda, E. (s. f.). Teorías y enfoques curriculares. Recuperado a partir de http://www.academia.edu/25490853/teorias_y_enfoques_curriculares

Araujo, Junell, Hadad, Rodríguez, Danellis & Villegas, Ideas pedagógicas: análisis de la normatividad sobre educación preescolar en Colombia/ Universidad del norte, 2013

Bartolomé, Gorriz, Pascual, & García Manual para el educador Infantil. Tomo 1

Mc GRAW-HILL Interamericana, S.A, Santafé de Bogotá Colombia.

Blandez Julia, La Investigación Acción. Un reto para el profesorado. Inde publicaciones.

Buisan, S y Marín, G. (2001). Como realizar un diagnóstico pedagógico. México.

Cabrera Francisco. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Red Theoria.

Cadwell, L.B. (1997). Llevando a Reggio Emilia a casa. Un enfoque innovador para la primera infancia. Nueva York

Casandra Maier. (s. f.). Las diferencias entre el condicionamiento clásico y el operante. Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de http://www.ehowenespanol.com/diferencias-condicionamiento-clasico-operante-info_83664/

Castro, N. (2010, junio 9). Metodologías y Enfoques Curriculares CONESUP: Enfoque curricular Técnico, Práctico y Crítico. Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <http://metodologiayenfoqueconesup.blogspot.com.co/2010/06/enfoque-curricular-tecnico-practico-y.html>

Cazares. UCF, Una reflexión teórica del curriculum y los diferentes enfoques curriculares
Concepto de curriculum: delimitación y confusión

Cejas Y. (s.f) Teoría Curricular, Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de: https://pedagogia-profesional.idoneos.com/teoria_curricular/

Comenius Jan Amós (1631). Escuela materna.

Comenius, pionero de la pedagogía. (s. f.). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_comenius.htm

Concepción de currículo. (S. f.). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de http://antroposmoderno.com/antro-version-imprimir.php?id_articulo=1189

Corey S. (1949). Investigación Acción para mejorar las Practicas Escolares. Nueva York.

Currículos para la excelencia. (s. f.). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-349446.html>

Dahlberg, G., Moss, P. y Pence, A. (2005). *Más allá de la calidad de la Educación Infantil: perspectivas postmodernas*. Barcelona.

Decreto 088 de Enero 22 de 1976 - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s. f.). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-102584.html>

Decreto 1002 (1984) - Ministerio de Educación Nacional de Colombia:. (s. f.). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-103663.html>

Decreto 1790 (1930) - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s. f.). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-102963.html>

Decreto 2247. (1997). Recuperado a partir de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Elliot, John. (1993). El cambio Educativo desde la Investigación Acción. Madrid

Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget. (2011, Diciembre 3). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <https://aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>

Fernández Lomelí - Ana Graciela (s.f) El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular Recuperado a partir de: http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf

Fingermann, H., & Hilda Fingermann. (2010). *Teoría Curricular*. Recuperado a partir de <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/teoria-curricular>

Freire Paulo (1980). Pedagogía del Oprimido. Bogotá

Gasoó Anna, La educación Infantil. Métodos Técnicas y organización, Ediciones Ceac. 2004
Lineamientos Curriculares para la educación preescolar

Gardner. (2003). *La inteligencia Reformulada ; las inteligencias múltiples en el siglo XXI*.

Gimeno Sacristán, José, (1995): El curriculum, una reflexión sobre la práctica: Madrid, Morata, (3ª edición)

Gestión pedagógica: Currículo de educación Formal de Adultos en Colombia. (2008, Septiembre 13). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <https://raulroldana.wordpress.com/2008/09/12/gestion-pedagogica-curriculo-de-educacion-formal-de-adultos-en-colombia/>

Glosario - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s. f.). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html>

Gobierno lanza nueva herramienta para maestros y padres de familia - Centro Virtual de Noticias de Educación. (s. f.). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <http://mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-351473.html>

J Mckernan. (2001). Investigación- Acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales Reflexivos. Madrid

Hook, (1985).Estudiando escuelas Geelong Victoria. Prensa Universitaria.

Ivor Goodson. (1995). *Historia del Curriculum*. España: Ediciones Pomares-Corredor.

La entrevista en investigación cualitativa, Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de: http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf

La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. (s. f.). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson. (2014, Junio 18). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. (s. f.). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. (s. f.). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

IaFrancesco V. Giovanni M. La educación Integral en el Preescolar. Propuesta Pedagógica Cooperativa Editorial Magisterio, 2003.

Ley 115 (1994.). Recuperado a partir de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 12 de 1991 Nivel Nacional. (s. f.). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=10579>

Ley 1098 de 2006 Nivel Nacional. (s. f.). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>

Loris G., Arjumand S., Clude H. .Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador (2007). Recuperado a partir de http://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf

Malangón Guadalupe y Montes. (2005). Las competencias y los métodos didácticos en el Jardín de Niños. México

Magendzo, A. Donoso, P. (1992). *Diseño Curricular Problematicador: Una opción para la elaboración del currículo en Derechos Humanos desde la pedagogía crítica*. Chile.

Mendo, José Virgilio (2006) “El currículum como construcción social”. Entre la utopía y la vida: Lima, Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos, p. 280-287

Ministerio de Educación Nacional, Orientaciones pedagógicas para el grado de transición (2010). Recuperado a partir de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1998.) Serie de Lineamientos Curriculares Preescolar. Recuperado a partir de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf11.pdf

Ministerio de Educación Nacional, Derechos Básicos del Aprendizaje. (s. f.). Recuperado a partir de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf

Ministerio de Educación Nacional, Derechos Básicos del Aprendizaje. (s. f.). Documento n°13, Aprender y Jugar Instrumento diagnóstico de Competencias Básicas en transición. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional, Derechos Básicos del Aprendizaje. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el Grado Transición.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Bogotá

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Política Educativa Para la Primera Infancia. Bogotá.

Mosquera, M. (2015, junio 26). HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA INFANTIL : pedagogos que aportaron a la educación inicial. Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <http://resumendepedagogia.blogspot.com.co/2015/06/pedagogos-que-aportaron-la-educacion.html>

Murcia Jorge (1990). Investigar para Cambiar. Bogotá

UNICEF nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web_Parte3.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de https://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web_Parte3.pdf

UNICEF, (1995). Estado Mundial de la Infancia

UNESCO OIN Oficina Internacional de Educación (2016). Recuperado a partir de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243975s.pdf>

UNESCO OIN Oficina Internacional de Educación (1982) Evaluación en América Latina y el Caribe. Experiencias concretas. Caracas. París.

ONU, Objetivos del milenio informe 2015 (s. f.). Recuperado a partir de http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf

Kemmis, S y McTaggart, R. (1988). Como Planificar la Investigación Acción. Barcelona,

Puche Navarro, R., Orozco Hormaza, M., Orozco Hormaza, B. C., & Kolumbien (Eds.). (2010). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia* (2. ed.). Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Sarmiento. Apuntes recopilados Material del Curso Básico de Capacitación Docente, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Diego Portales.

Schunk. Dale H. (2012) Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa Pearson Educación, México

Teoría cognitivo Social de Albert Bandura. Modelo y aprendizaje. (2012, Mayo 1). Recuperado 21 de mayo de 2018, a partir de <https://psiqueviva.com/teoria-cognitivo-social-de-albert-bandura/>

Revista de Investigación medica, (2007). Investigación en Educación Médica Recuperado a partir de: <http://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343#>

Ruiz, Martin, & Castro. (2008) Gestión de la Educación Preescolar. Una experiencia de mejoramiento en el sector oficial. Editorial Fundación Promigas

Tyler, R. (1986). *Principios Basicos del Curriculum* (quinta). Buenos Aires: Troquel. Recuperado a partir de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Tyler_Unidad_1.pdf

Villegas & Púa. (2013). *Educación preescolar en Colombia* (universidad del Norte).

Zubiria Samper (2013) Como diseñar un currículo por competencias. Magisterio Editorial, pedagogía dialogante. Santa fe de Bogotá

ANEXOS



Propuesta de innovación curricular para la transformación de la práctica pedagógica en el grado transición.

Anexo A. Entrevista dirigida a docentes del grado transición y primero.

Objetivo: Recolectar información acerca de las prácticas pedagógicas de las docentes del grado transición y primero que nos permita evidenciar que tanto conocen del currículo y la manera como lo están implementando en las aulas y demás espacios institucionales.

Tipo de instrumento: Entrevista abierta – semi - estructurada

Nombre de la entrevistada (o): _____

Cuestionario de la entrevista:

1. ¿Qué estrategias pedagógicas actividades, talleres, o proyectos curriculares implementa usted para mejorar los procesos educativos de los estudiantes del grado transición y primero?
2. ¿De qué manera considera usted que la participación de la familia favorece a los procesos de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes?
3. ¿Considera usted que los factores socio-económicos influyen al desarrollar la propuesta de innovación curricular en el nivel de transición de la I.E.D.E. Paulino Salgado Batata?
4. ¿De qué manera el currículo del nivel preescolar contribuye al proyecto de vida de sus estudiantes de primer grado y transición?
5. ¿Qué conocimiento tiene usted de la misión, visión, modelo pedagógico institucional y cuál es su relación con el currículo de preescolar?
6. ¿De qué manera tiene en cuenta usted, las condiciones del entorno, las necesidades de los estudiantes y como las articula al modelo pedagógico institucional?
7. ¿Qué estrategias coherentes con los principios, fines institucionales y perfil del estudiante incorpora usted en sus prácticas pedagógicas?
8. ¿De qué manera integra usted el modelo pedagógico institucional a las prácticas educativas que desarrolla con sus estudiantes de transición o primero?

Con esta última pregunta damos por terminada la entrevista. Es importante mencionar que la información proporcionada a través de este instrumento será anónima y confidencial y los resultados de la misma solo serán utilizados para los objetivos de este trabajo académico. Agradecemos de antemano el tiempo y colaboración.

Propuesta de innovación curricular para la transformación de la práctica pedagógica en el grado transición.

Entrevista dirigida a directivos docentes, consejo académico, rector, coordinador, psicoorientador.

Objetivo: Recolectar información acerca de las prácticas pedagógicas de las docentes del grado transición y primero que nos permita evidenciar que tanto conocen del currículo y la manera como lo están implementando en las aulas y demás espacios institucionales.

Tipo de instrumento: Entrevista abierta – semi - estructurada

Nombre de la entrevistada(o): _____

Cuestionario de la entrevista

Preguntas para directivos docentes, consejo académico (rector, coordinador, psicoorientador)

1. ¿Cuáles de las condiciones biopsicosociales, favorecen o afectan la aplicación de la propuesta de innovación curricular en el grado de transición?
2. ¿De qué manera las docentes de preescolar y primero al desarrollar sus clases tienen en cuenta el modelo pedagógico institucional paulinista?
3. ¿Qué problemáticas, se pueden resolver al aplicar la propuesta de innovación curricular en el grado de transición?
4. ¿Cuáles son los recursos didácticos y las estrategias pedagógicas que más se evidencian en los planeadores de las docentes del grado preescolar y primero para desarrollar los procesos educativos con sus estudiantes?
5. ¿Qué tipo de evaluación y seguimiento considera usted, hacen las docentes del grado de transición y primero, para valorar el aprendizaje de sus estudiantes?

Con esta última pregunta damos por terminada la entrevista. Es importante mencionar que la información proporcionada a través de este instrumento será anónima y confidencial y los resultados de la misma solo serán utilizados para los objetivos de este trabajo académico. Agradecemos de antemano el tiempo y colaboración.



Anexo B. **OBSERVACIÓN DE CLASES A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**

Título: Propuesta de Innovación Curricular para la transformación de la practica pedagógica en el grado transición.

Objetivo: Realizar una propuesta de innovación curricular que contribuya a la transformación de la práctica pedagógica en el grado transición

Docente Observador:

Utilice la opción que más se aproxime al ítem del dominio observado y justifique escribiendo las evidencias que argumentan su apreciación

FORMATO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DE AULA EN LOS GRADOS TRANSICIÓN Y PRIMERO

Docente: ----- **Fecha:** -----

----- **Curso:** -----

Tema central de la clase: -----

Propósito formativo u objeto de la clase o actividad observada: -----

Número de estudiantes: -----

Organización del aula de clases: ()

- a) Puestos individuales ()
- b) Por Parejas ()
- c) Por grupos ()
- d) Tipo de asamblea (semicírculo o forma de herradura) ()
- e) Otras formas: -----



MAESTRIA EN EDUCACION
UNIVERSIDAD DEL NORTE
PROPUESTA DE INNOVACION PEDAGOGICA



Competencia Planificación y diseño Curricular	SI	NO	NO APLICA	COMENTARIO O EVIDENCIA RELEVANTE
1ª. Evidencia de que el profesor tiene un conocimiento disciplinar y didáctico.				
1b. Evidencia de que el profesor conoce a sus estudiantes				
1c. Desarrollo de competencias y metas de comprensión de acuerdo a los derechos de aprendizaje				
1d. Diseño de la evaluación coherente con los propósitos de la clase.				

COMPETENCIA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE	SI	NO	NO APLICA	COMENTARIO O EVIDENCIA RELEVANTE
2ª. Ambiente de respeto y empatía				
2b. Evidencia de que el profesor utiliza los recursos y medios				

apropiados al propósito de la clase.				
2c. Manejo de procedimientos de la clase				
2d. manejo del comportamiento de los estudiantes				

COMPETENCIA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	SI	NO	NO APLICA	COMENTARIO O EVIDENCIA RELEVANTE
3ª. El profesor da a conocer el propósito de la clase a sus estudiantes				
3b. Se evidencia durante el desarrollo de la clase una planificación previa y coherente con el desarrollo de la clase				
3c. Comunicación con el estudiante				
3d. Uso de estrategias o actividades que promueven el desarrollo integral y el aprendizaje significativo				
3e. Promueve en los estudiantes la				

participación en el proceso de aprendizaje				
3f, Relaciona la evaluación y retroalimentación del aprendizaje.				
3g. Flexibilidad y capacidad de respuesta				



Propuesta de innovación curricular para la transformación de la práctica pedagógica en el grado transición.

Anexo C. Entrevista para grupo focal de padres de familia

Objetivo: Recolectar información acerca de las prácticas pedagógicas de las docentes del grado transición y primero que nos permita evidenciar que tanto conocen del currículo y la manera como lo están implementando en las aulas y demás espacios institucionales.

Tipo de instrumento: Entrevista abierta – semi - estructurada

Nombre de la entrevistada(o): _____

Cuestionario de la entrevista

Preguntas para padres de familia

- 1 ¿Cómo ha sido hasta el momento, el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo(a) llevado a cabo por la profesora de transición o primero en la I.E.D. Etnoeducativa Paulino Salgado Batata?
- 2 ¿Cuáles de las expectativas al momento de matricular a su hijo en el grado transición o primero de esta institución se han cumplido? ¿Cuáles no?
- 3 Describa la manera que tiene la profesora de evaluar a su hijo (a).
- 4 ¿De qué manera ha observado que las profesoras de transición y primero tienen en cuenta las necesidades, ritmos de aprendizaje e intereses de su hijo(a) al desarrollar sus clases?
- 5 ¿De qué manera las profesoras del grado transición y primero tienen en cuenta a las familias en el proceso educativo de sus estudiantes?

Con esta última pregunta damos por terminada la entrevista. Es importante mencionar que la información proporcionada a través de este instrumento será anónima y confidencial y los resultados de la misma solo serán utilizados para los objetivos de este trabajo académico. Agradecemos de antemano el tiempo y colaboración.



Anexo D. RUBRICA PARA REVISIÓN DOCUMENTAL

1 El currículo de preescolar se fundamenta en la misión, visión, filosofía, valores y perfil contemplados en el PEI

Indicadores	Claridad	coherencia	pertinencia	observaciones
El currículo muestra flexibilidad con respecto al entorno y las necesidades de los estudiantes del nivel preescolar				
Existe articulación entre el currículo de preescolar y la misión y visión planteadas en el PEI				
El modelo pedagógico está acorde con el desarrollo de las metas formativas del preescolar				

2. El currículo de preescolar establece los lineamientos y concepciones (calidad y competencia) para la organización de los contenidos y las habilidades a desarrollar en los estudiantes.

Indicadores	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
El currículo de preescolar establece para cada una de las dimensiones, las				

experiencias de aprendizaje requeridas para el ser, el saber y el saber hacer.				
El currículo de preescolar indica la integralidad de todas las dimensiones y desarrollo de los proyectos lúdico pedagógicos				
El currículo de preescolar tiene en cuenta programas específicos para los estudiantes con necesidades educativas especiales.				

3. El modelo pedagógico se articula a la teoría curricular, a las concepciones de calidad y competencia.

Indicadores	Claridad	coherencia	pertinencia	observaciones
Las estrategias metodológicas permiten alcanzar el perfil del estudiante propuesto.				
Las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación se articulan a las concepciones de niño(a) Y ciudadano(a) propuesto en el				

horizonte institucional.				
--------------------------	--	--	--	--

4. El currículo de preescolar establece el proceso que se seguirá para fortalecer los procesos de aprendizaje y el desarrollo de competencias básicas.

Indicadores	Claridad	coherencia	pertinencia	observaciones
El currículo establece mecanismos para promover el desarrollo de las competencias básicas para el nivel de preescolar				
El currículo explicita los mecanismos mediante los cuales se vincula a los padres en actividades y programas de apoyo pedagógico.				

5. El currículo de preescolar establece los procesos que se seguirán para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y monitoreo del desarrollo de competencias y dimensiones.

Indicadores	claridad	coherencia	pertinencia	observaciones
El currículo plantea los criterios, formas, tipos, e instrumentos para valorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de preescolar				

